

BILANCIO SOCIALE

2020



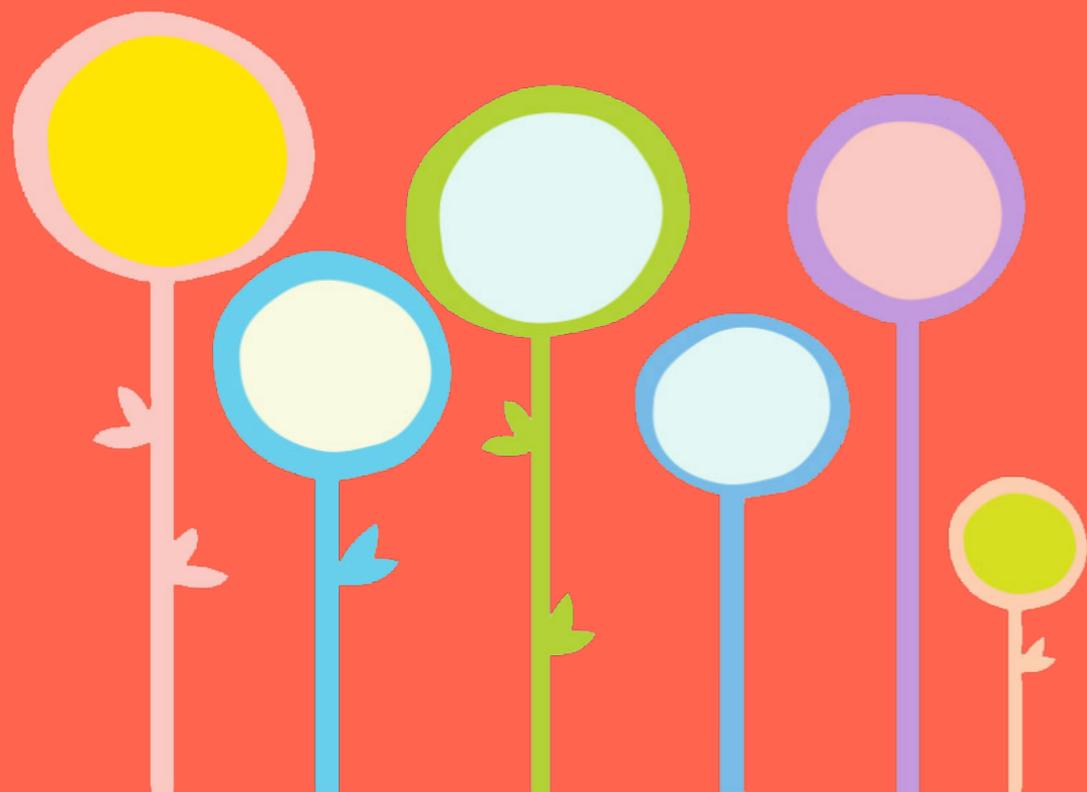
Kairos servizi educativi soc. coop. soc.



WWW.KAIROSPIACENZA.IT

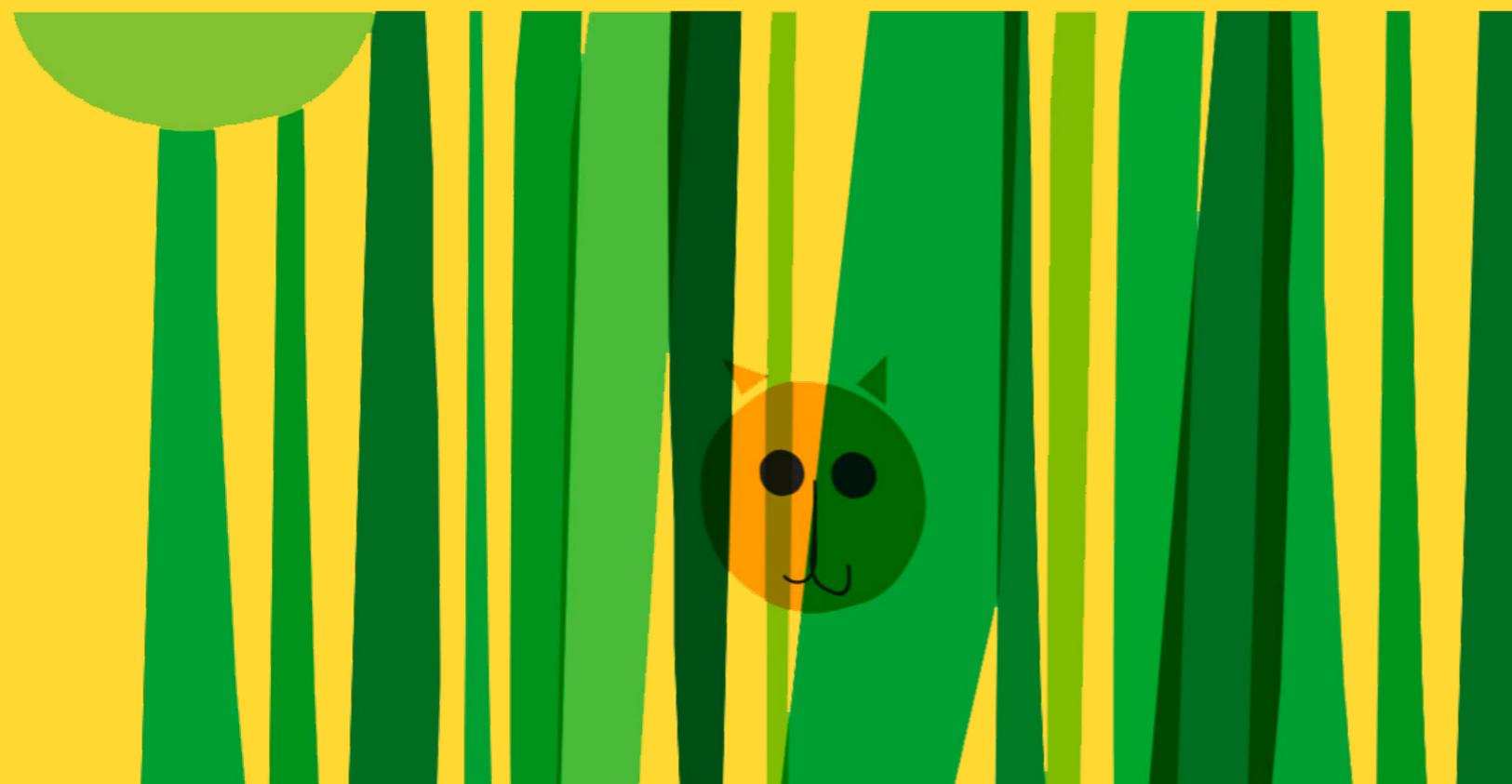
SEZIONE 01

LA REDAZIONE DEL BILANCIO SOCIALE



SEZIONE 02

INFORMAZIONI GENERALI SU KAIROS



INFORMAZIONI UTILI

SEDE LEGALE

 Corso Vittorio Emanuele II° 212 - 29121 Piacenza

UFFICI AMMINISTRATIVI

 Corso Vittorio Emanuele II° 212 - 29121 Piacenza

 Vicolo Edilizia, 4 - 29121 Piacenza

 0523/656182

 kairos.coop.pc@pec.it

 info@kairospiacenza.it

 www.kairospiacenza.it

Siamo iscritti:

-  ► al numero **01590670194** del registro delle Imprese presso la CCIAA di Piacenza dal 19/08/2014,
-  ► al numero **A233506** dell'Albo delle Società Cooperative dal 07/03/2014,
-  ► al numero **1161** dell'Albo regionale delle cooperative sociali della Regione Emilia Romagna di tipo A in attuazione dell'art. 9 della Legge 381/1991,
-  ► alla Sezione provinciale di Piacenza dell'Albo regionale delle Cooperative sociali come da Determina n. 2120 del 21/10/2014 della Provincia di Piacenza,

QUALITÀ CERTIFICATA

Certificazione **UNI EN ISO 9001:2015**

Numero IT 250031

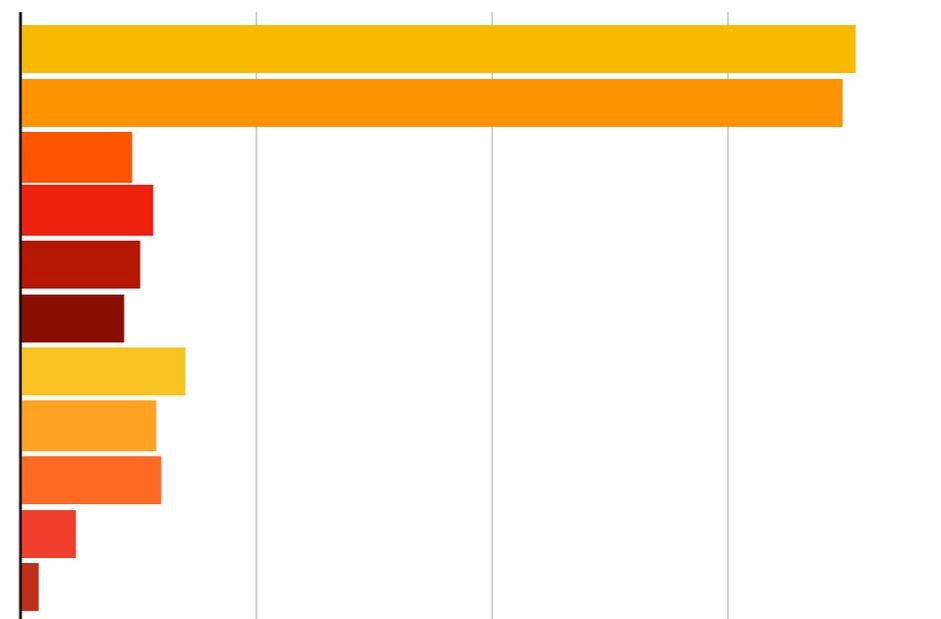
Scadenza 12/07/2022

Ente: Bureau Veritas Italia S.p.a.

prima certificazione 15/07/2013



SEDI OPERATIVE



-  I° Maggio
-  Corneliana P2
-  Corneliana P11
-  Corneliana P12
-  Taverna
-  Gaspare Landi 8
-  Gaspare Landi 13
-  Gaspare Landi 18
-  Gaspare Landi 20
-  Campesio
-  Cadeo

*Le sedi operative sono ordinate in base al volume di servizi erogato.
Sono indicate solo le sedi gestite direttamente da Kairos.
Non rientrano nell'elenco quelle messe a disposizione dalle stazioni appaltanti
(p.e. centri educativi).*

UN VIAGGIO APPASSIONANTE

Kairos servizi educativi nasce nel 2006 da un fortunatissimo **incontro** durante gli anni accademici.

Per dovizia di particolari ci piace ricordare che il tutto ha preso vita davanti all'aula F dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Piacenza, durante il corso di Psicologia dei gruppi e di comunità.

La profonda amicizia delle due socie fondatrici, che da allora le ha viste inseparabili, il brillante cammino universitario fianco a fianco, la passione per il lavoro di educatrice che stavano svolgendo e i continui confronti le hanno spinte a confessare l'una all'altra un desiderio, un sogno: contribuire a pieno, in modo attivo e diretto, al progresso dell'educazione dei minori e all'affermazione sociale del lavoro e del ruolo dell'**educatore professionale**.

Questo pensiero ha così nutrito il loro ultimo anno accademico, al punto da confezionare, di fatto, una tesi di laurea a quattro mani sullo studio e la realizzazione di una **comunità educativa per minori** nel nostro territorio.

Strette attorno a questo reale progetto e spinte da quel sogno rivelatosi alla fine del loro percorso di studi, **Kairos** ha preso vita.

Anche la scelta del nome non è stata del tutto facile, ma appena visualizzata la parola greca da cui lo stesso discende, risultò subito chiaro come non potesse essere altrimenti: il *tempo giusto*, l'occasione, l'opportunità per cambiare, un "tempo di mezzo" per realizzare qualcosa di speciale, per dare una svolta, per modificare e modificarsi!



"Kairos, ovvero il tempo giusto, l'occasione, l'opportunità per cambiare"



K2, KHORA, KOINÈ, ...

Le nostre progettualità sono rivolte principalmente a **minori**, con attività di **accompagnamento educativo** all'interno del tempo scolastico (educazione specialistica per la disabilità) e soprattutto rivolte al tempo dell'extra-scuola, con **centri educativi, centri estivi**, centri di aggregazione giovanile e tanti altri progetti educativi costruiti ad hoc su richiesta delle singole amministrazioni.

Con gli anni i nostri servizi si sono allargati sempre di più anche alla sfera privata per conto di parrocchie, associazioni e società che volessero, in qualche modo, dedicare spazi e tempi educativi ai minori.

Nel corso di **febbraio 2014** Kairos servizi educativi s.r.l. smette di esistere, cedendo l'onere del servizio alla neonata Kairos servizi educativi società cooperativa sociale.

Pur mutando la forma giuridica ed essendo cambiati in parte i soci, i vertici operativi sono stati mantenuti e con loro la competenza, il know out, la qualità, l'entusiasmo, i valori e la voglia di fare che ci hanno fatto apprezzare sul territorio.

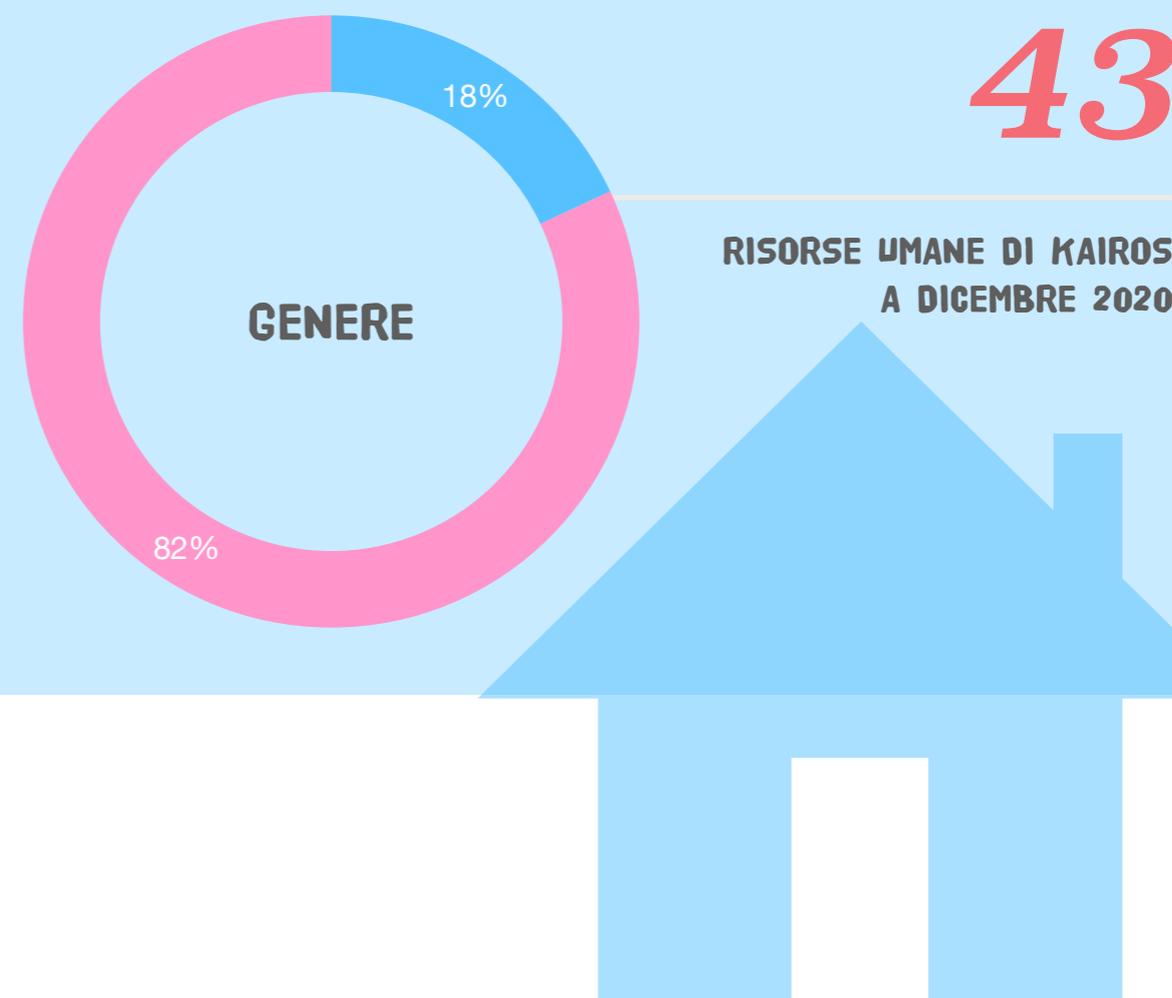
Attualmente l'attività prevalente di Kairos si compie nell'erogazione di **servizi di comunità residenziale per minori**, svolta iniziata nel **2014** con l'apertura della struttura educativa **K²** cui si è affiancata, a partire dal **2017**, la Comunità integrata **Khora**.

Tale attività nel corso degli anni si è andata affermando sempre di più, e ha coinvolto un sempre maggiore numero di risorse per la sua attuazione, così da garantire il rispetto dei requisiti e aspettative di tutte le parti interessate, con esplicito riferimento in primis alla tutela del minore che proprio per la sua peculiarità è parte "debole" e quindi bisognosa di personale qualificato per la gestione dei molteplici aspetti che caratterizzano la tipologia del servizio stesso.

Nel primo trimestre del **2020**, è stata trasferita la sede della Comunità residenziale per minori K², per avere una struttura ancora più funzionale: K² può ospitare due minori in più rispetto alla precedente e ciò ha comportato un ulteriore sforzo organizzativo per la messa a disposizione delle risorse necessarie per garantire un servizio adeguato e rispondente ai requisiti di tutte le parti interessate.

Nel corso degli ultimi anni, inoltre, le nostre scelte strategiche hanno allargato gli orizzonti con l'erogazione di servizi residenziali di *home/parent training*,

I gruppi appartamenti **Koinè** sono rivolti a neo maggiorenni e adulti /nuclei mono genitoriali.



MISSIONE

A **Kairos** ci occupiamo di tutela, affrontando prevalentemente situazioni di fragilità e disagio. Siamo una realtà aziendale costituita da **pedagogisti** esperti in progettazione, **educatori** e **psicologi** con un'importante esperienza nel campo della formazione permanente e dell'educazione dei minori.

Desideriamo offrire al nostro territorio una risposta al complesso mondo dell'educazione extra-scolastica e dell'accoglienza residenziale dei minori con **competenza, creatività e passione**.

Mettiamo a disposizione tutta la nostra professionalità e tutto il nostro entusiasmo, con lo scopo di perseguire l'interesse generale della comunità. Al centro della nostra filosofia sta l'**attenzione sociale** verso l'educazione, intesa come processo di sviluppo, crescita e cambiamento continuo, che attraversa tutto lo spazio e il tempo della vita umana.

Forti di queste convinzioni siamo determinati nel voler offrire ai giovani e giovanissimi ogni opportunità educativa per realizzare il sogno del loro futuro.

I principi ispiratori che veicolano la nostra mission sono:

- ▶ la personalizzazione,
- ▶ l'empowerment,
- ▶ l'accompagnamento,
- ▶ la responsabilizzazione,
- ▶ l'intenzionalità e progettualità,
- ▶ le forme del quotidiano,
- ▶ la valutazione,
- ▶ la collaborazione tra colleghi,
- ▶ la collaborazione tra i servizi,
- ▶ la collaborazione tra e con le famiglie.

Questi principi sono perseguiti attraverso:

- ▶ la cura del cliente e il rispetto dei suoi requisiti, nella consapevolezza che la qualità del servizio non risiede soltanto nei suoi aspetti tecnici, ma anche nelle modalità di gestione, attraverso un corretto rapporto di fiducia con l'utenza;
- ▶ la cura dell'immagine aziendale sul mercato, per trasmettere ai clienti la consapevolezza di servirsi di una grande professionalità acquisita col tempo e l'esperienza e di un valido supporto continuo sul quale possono porre il massimo affidamento;
- ▶ l'approccio di mutuo beneficio coi fornitori, per poter concertare, assieme a loro, un servizio ancor più efficace ed efficiente che sia in grado di far fronte alle richieste che provengono dal mercato;
- ▶ la definizione accurata del servizio e dei metodi di monitoraggio, per garantire la massima chiarezza e cura delle informazioni date al cliente;
- ▶ la disponibilità di collaboratori qualificati, ai fini di garantirne la massima professionalità e competenza;
- ▶ la definizione di specifici obiettivi di qualità concreti e misurabili nel rispetto delle strategie aziendali e delle risorse disponibili per garantire il miglioramento continuo dei propri processi interni, dei servizi erogati e delle relative attività;
- ▶ le verifiche e i riesami periodici di tutto il sistema di gestione.

VISIONE

Kairos, è un'organizzazione di servizi educativi in quanto:

- ▶ si fonda su progetti imprenditoriali che nascono dall'analisi dei bisogni e delle risorse della collettività e dei singoli;
- ▶ è una realtà economicamente autonoma e competitiva sul mercato;
- ▶ ricerca l'equilibrio tra l'aspetto imprenditoriale e lo spirito di promozione dell'individuo;
- ▶ costituisce un'articolazione tra i bisogni della comunità locale e le istituzioni pubbliche e private, crea e potenzia relazioni;
- ▶ punta a raggiungere in ogni progetto elevati standard di qualità;
- ▶ si propone quale partner attivo e collaborativo avvalendosi di personale qualificato.

PANORAMICA



COMUNITÀ EDUCATIVE RESIDENZIALI

dedicate ai minori dai 6 ai 18 anni, K2 e Khora sono strutture accoglienti e sicure che rispondono alle esigenze psico-fisiche e relazionali, garantendo un ambiente di vita adeguato.



APPARTAMENTI HOME/PARENT TRAINING

dedicato a neo maggiorenni e nuclei mono genitoriali, è un servizio di collocazione in appartamento con accompagnamento educativo temporaneo per consolidare o ripristinare l'autonomia.



INCONTRI PROTETTI IN SPAZIO NEUTRO

dedicati a sostenere e favorire la relazione tra minori e genitori o adulti di riferimento, per recuperare, sviluppare e mantenere i legami che costituiscono il patrimonio personale di possibilità e risorse del minore.



LABORATORIO EDUCATIVO DIURNO PER MINORI AUTISTICI

servizio diurno organizzato con competenze e strumentazioni specifiche, adatte all'empowerment educativo e relazionale dei minori autistici e dedicato alla fascia d'età pre-adolescenziale e adolescenziale.



LABORATORIO SCUOLA

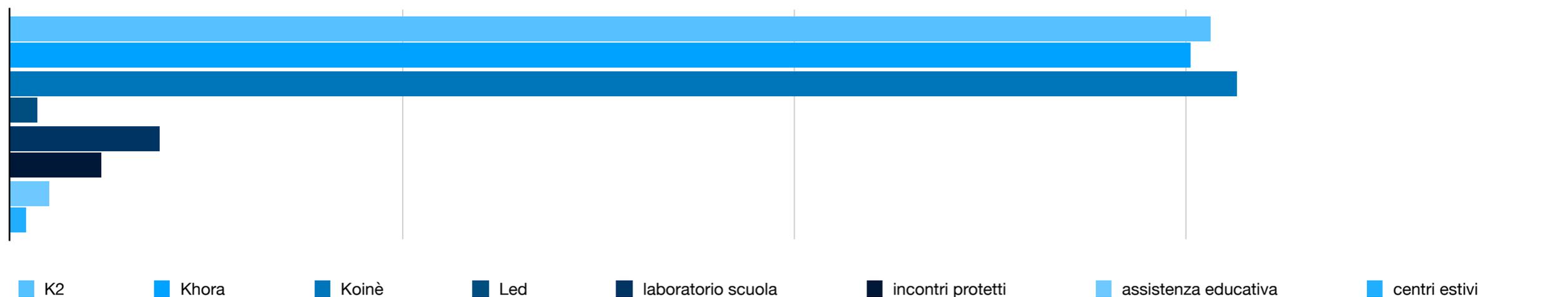
piccoli gruppi dedicati alla costruzione armonica delle facoltà cognitive, affettive e relazionali dei minori delle primarie e secondarie di I° e II° grado, in stretta collaborazione con le famiglie e la scuola.



GENTRI EDUCATIVI/AGGREGAZIONE

tempo e spazio progettati con cura e specificità, dedicati all'aggregazione dei giovani, per dar vita a luoghi significativi in cui far crescere relazioni tra adolescenti e aiutarli a costruire il loro futuro.

VOLUMI 2020



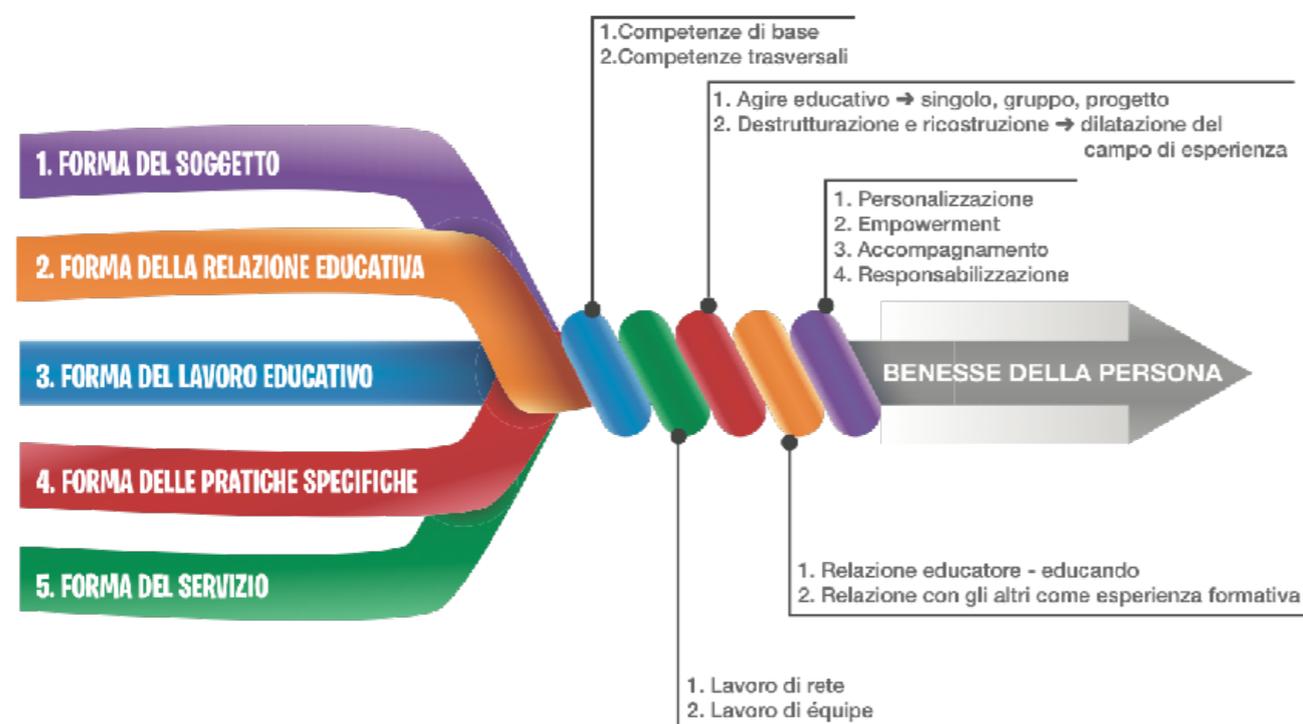
Il **modello educativo**, a nostro parere, costituisce la base su cui dovrebbe fondarsi ogni progetto di servizio e rappresenta la **bussola dell'équipe degli operatori pedagogici**: per questo si è voluto dedicare un lungo approfondimento teorico-tecnico-legislativo sfociato in una tesi di dottorato di ricerca.

La letteratura in merito offre sull'argomento moltissime riflessioni sparse in tanti frammenti riguardanti soprattutto alcuni aspetti della comunità: le prassi, i risvolti quotidiani, la relazione educativa e l'importanza di vari elementi relazionali, alcuni strumenti tipici, come il **progetto educativo individualizzato**, le **cartelle**, le **équipe**, la **rete**, ma tutti questi aspetti non sono mai stati, o non del tutto almeno, sistematizzati.

A Kairos proponiamo il **modello pedagogico di "base" del servizio**, da noi interamente redatto e sviluppato per sistematizzare tutti questi preziosi elementi che fanno della comunità uno strumento pedagogico di straordinaria importanza.

Kairos organizza il proprio metodo di lavoro attraverso una lettura dialogica dei **cinque step** indicati a schema.

LE FORME

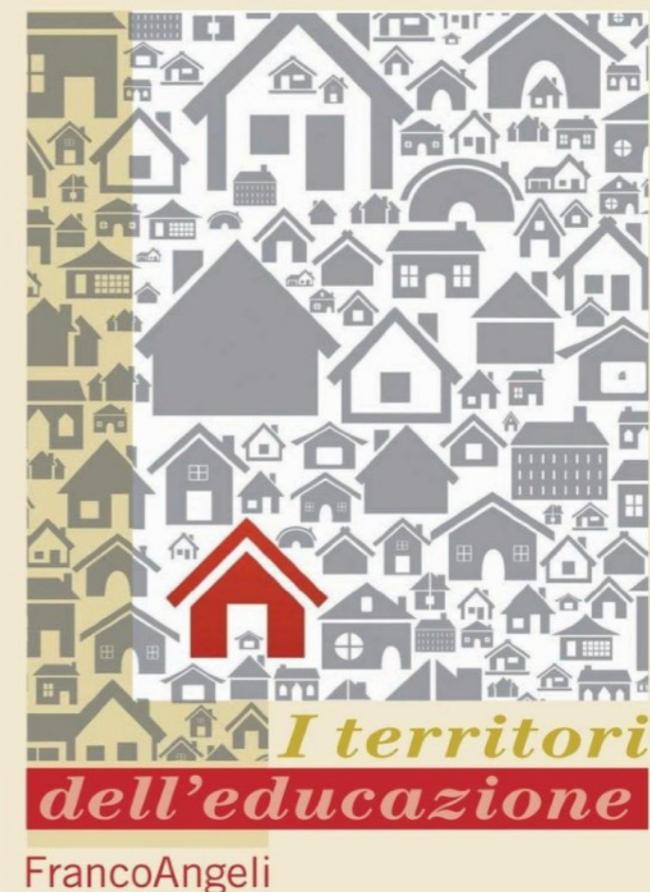


IL TESTO DI RIFERIMENTO

Alessandra Tibollo

La comunità per minori

Un modello pedagogico



K2 COMUNITÀ EDUCATIVA RESIDENZIALE

La progettazione e la gestione della nostra comunità per minori mira a fornire agli ospiti una struttura **accogliente e sicura** per rispondere alle esigenze psico-fisiche e relazionali di ciascun minore, garantendo un ambiente di vita adeguato che sostituisca il nucleo familiare in condizione di fragilità e temporaneamente incapace di assolvere le proprie responsabilità genitoriali. Nello spazio e tempo di vita del minore in comunità sarà attivato un **percorso educativo e "trasformativo"** della persona attraverso uno specifico modello pedagogico e una specifica metodologia educativa che possano accompagnare il minore verso una presa di coscienza di sé e degli altri per produrre una lettura differente del proprio contesto di riferimento e sappia mettere in moto quella capacità di riprogettare la propria vita, senza prescindere dalla sua libertà e responsabilità.

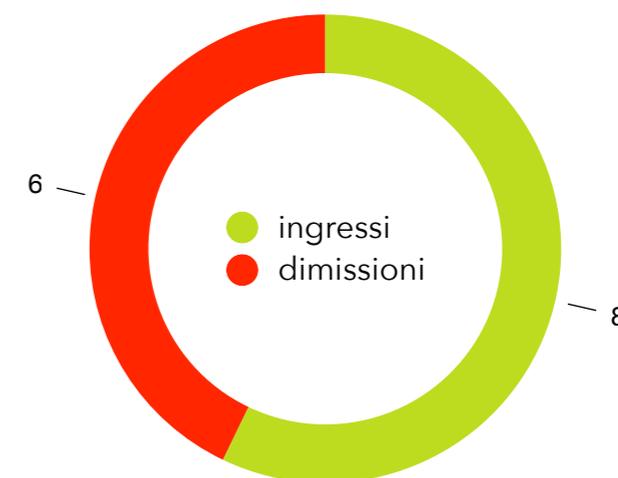
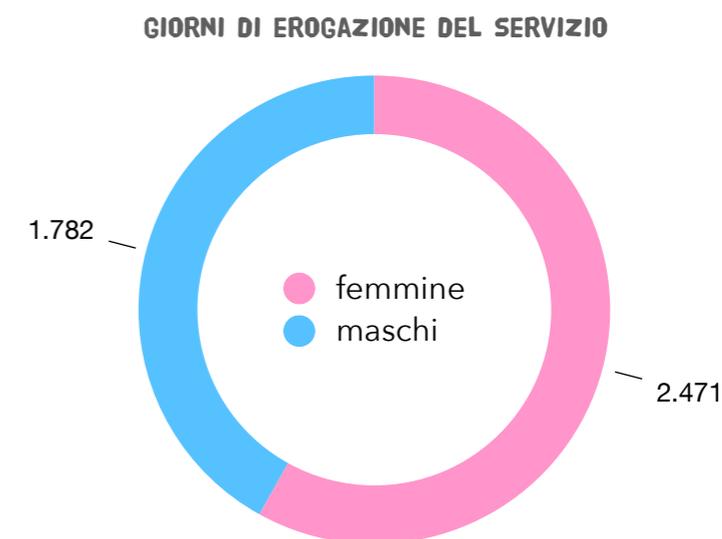
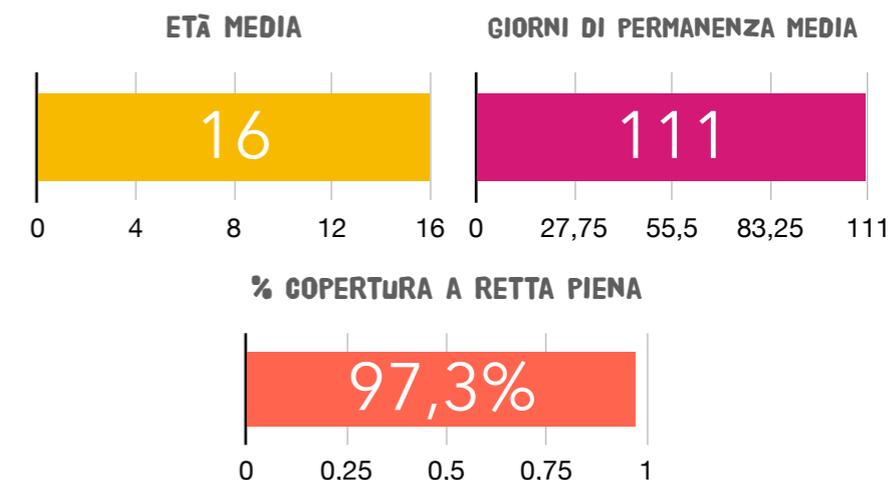
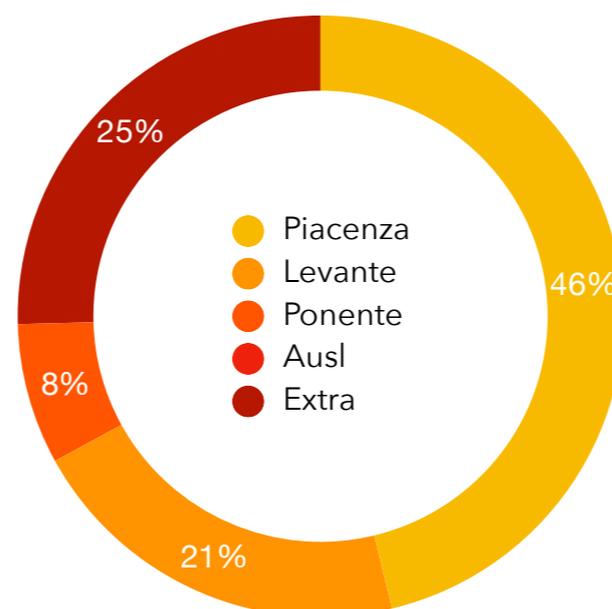
Il progetto di comunità si rivolge:

- ▶ a minori di età compresa tra i 6 e i 17 anni provenienti dal territorio cittadino e non, di entrambi i sessi, senza alcuna distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali (Cost., art. 3), inviati dai Servizi Sociali (D.P.R. 616/77) generalmente attraverso **procedure civili del Tribunale per i minorenni**, momentaneamente privi di un luogo in cui crescere e per i quali non è possibile un affidamento familiare. Al compimento dei 17 anni sarà possibile presso la nostra struttura proseguire il collocamento del minore fino ai 21 anni, previa richiesta da parte dei servizi sociali di riferimento, con un

percorso d'autonomia legato alla stesura di un nuovo progetto di vita.

- ▶ A minori inviati dai **Servizi Sociali** attraverso procedure amministrative che manifestano problemi comportamentali legati a situazioni di devianza e/o di disadattamento sociale, eventualmente studiando, in stretta collaborazione con i servizi sociali di riferimento un ulteriore accompagnamento individualizzato più idoneo al suo percorso di vita.

La comunità K² secondo le nuove direttive della Regione Emilia-Romagna (Direttiva regionale 196 in materia di affidamento familiare, accoglienza in comunità e sostegno alle responsabilità familiari del 29 dicembre 2011) potrà ospitare un massimo di **10 minori + 2 in pronta accoglienza**.



KHORA COMUNITÀ RESIDENZIALE INTEGRATA

Il progetto di comunità si rivolge:

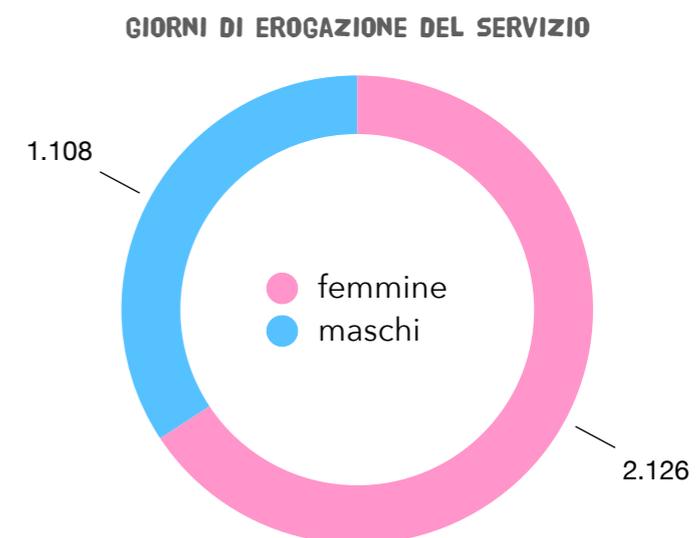
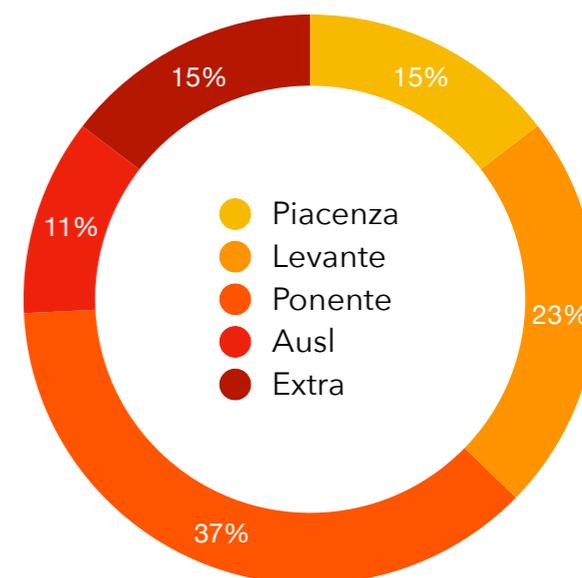
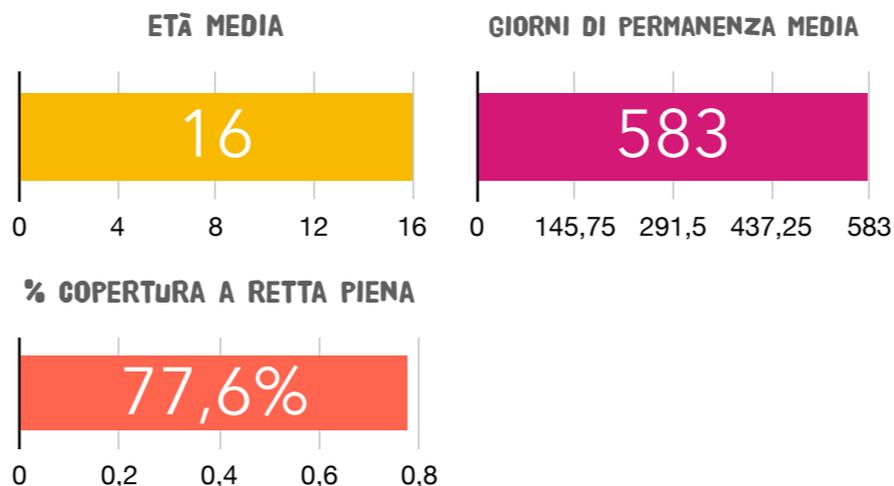
- ▶ a minori di età compresa tra i 6 e i 17 anni provenienti dal territorio cittadino e non, di entrambi i sessi, senza alcuna distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali (Cost. art. 3), inviati dai Servizi Sociali (D.P.R. 616/77) anche attraverso procedure civili del Tribunale per i minorenni e/o dalla Neuropsichiatria Psicologia infanzia e adolescenza.
- ▶ a minori in situazione di: forte disagio con disturbi psicopatologici (che non necessitano di assistenza neuropsichiatria in strutture terapeutiche intensive o post-acuzie); rilevanti difficoltà psicologiche e relazionali e seri problemi del comportamento in seguito a traumi fisici o psicologici dovuti a violenze subite o assistite; prolungata permanenza in contesti familiari caratterizzati da dinamiche disfunzionali che coinvolgono il minore; grave trascuratezza relazionale e/o materiale dovute a profonde insufficienze delle competenze personali e genitoriali delle figure parentali.

La comunità educativa/integrata non si rivolge a minori con problemi di dipendenza o con procedure penali a carico.

La comunità secondo le nuove direttive della Regione Emilia-Romagna (Direttiva regionale 196 in materia di affidamento familiare, accoglienza in comunità e sostegno alle responsabilità familiari del 29 dicembre 2011 e succ. modifiche Delibera regionale n.1106 del 2014) potrà ospitare un massimo di **8 minori**.

I posti in pronta accoglienza saranno valutati sulla base delle singole specificità dei minori accolti, anche a integrazione dell'offerta educativa proposta dalla nostra comunità educativa residenziale K² già operativa sul territorio.

Dal 2019 la collaborazione con l'**UONPIA** dell'Ausl di Piacenza si è ulteriormente consolidata, dopo un percorso di osservazione e valutazione durato anni, inserendo Khora a pieno titolo nella sperimentazione dei programmi regionali dedicati alle **accoglienze integrate di prossimità**.



KHORA SERVIZI ACCESSORI EXTRA RETTA

EDUCATORE INDIVIDUALIZZATO

Supplemento di sostegno educativo personalizzato, dedicato ai collocamenti residenziali che presentano un quadro generale con particolari complessità.

MEDIAZIONE RELAZIONALE

All'interno della cooperativa Kairos è possibile riservare uno **spazio adeguato agli incontri fra minori ospiti e famiglia**, in forma libera o protetta. Il professionale lavoro pedagogico di rielaborazione e di mediazione relazionale crea una nuova opportunità di confronto e di ripresa della relazione fra il minore e la sua famiglia.

In quest'ottica l'intervento del pedagogo/educatore professionale:

- ▶ media la comunicazione;
- ▶ consente di esprimere i propri pensieri e le proprie emozioni in un luogo senza pregiudizi;
- ▶ favorisce la ricostruzione e la riformulazione delle dinamiche conflittuali;
- ▶ rielabora e rigenera la relazione educativa e affettiva.

SOSTEGNO ALLA GENITORIALITÀ

Programmiamo interventi legati all'**accompagnamento familiare** realizzati da un componente dell'équipe pedagogica, durante l'inserimento del minore in comunità.

In quest'ottica l'intervento del pedagogo/educatore professionale:

- ▶ guida un percorso per la ripresa delle funzioni genitoriali;
- ▶ motiva e supporta la partecipazione della famiglia del progetto educativo individualizzato definito in comunità, così indispensabile per creare quelle sinergie di intenti e di azioni educative fra tutti gli adulti significativi nella vita del minore;
- ▶ rende coeso l'ambiente educativo agevolando il rientro in famiglia del minore stesso.

EDUCATORE DOMICILIARE

Al momento della dimissione del minore è possibile attivare un servizio educativo domiciliare, poiché l'équipe pedagogica della comunità può continuare a rappresentare un ponte significativo per il rientro non traumatico del minore nella propria famiglia, in forza del rapporto educativo costruito nel tempo e nello spazio della permanenza del minore in struttura.

In quest'ottica l'intervento del pedagogo/educatore professionale:

- ▶ accompagna il minore nel superamento delle difficoltà emotive del rientro;
- ▶ favorisce l'integrazione scolastica del minore, sostenendolo nell'insorgere di eventuali difficoltà;
- ▶ affianca la famiglia e il minore nel recupero della loro relazione quotidiana;
- ▶ guida un percorso per la ripresa delle funzioni genitoriali.

KOINÈ APPARTAMENTI HOME/PARENT TRAINING

Nei nostri **APPARTAMENTI** offriamo un **SOSTEGNO EDUCATIVO TEMPORANEO, DEDICATO** e **PERSONALIZZATO**, a neo-maggiorenni e nuclei mono genitoriali, per consolidare o recuperare alcune competenze di vita necessarie all'avvio (o al riavvio) della propria esistenza.

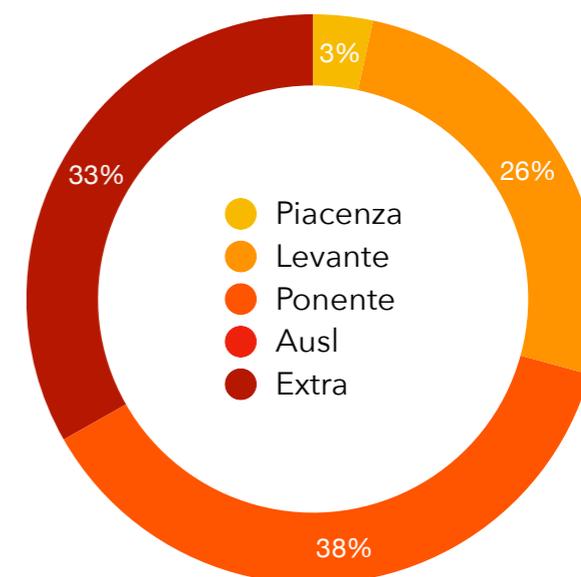
Per i **nuclei**, l'obiettivo è quello di rinforzare la **genitorialità**, gestire l'**economia domestica**, fare la spesa curando la dieta corretta, tener d'occhio le utenze, rispettare il regolamento. Nel mentre, la **ricerca del lavoro** e della futura **abitazione**. Questi sono gli elementi su cui si insiste fin dall'inizio, coniugando senza soluzione di continuità l'idea che **autonomia**, senso di **responsabilità** e **adesione al contesto** sono concetti che vanno conquistati di pari passo, con sacrificio e determinazione.

Per i **neo maggiorenni**, puntiamo a proseguire oltre la maggiore età l'accoglienza dei minori dimessi dalla comunità, con progetti personalizzati di avvio all'autonomia, per renderli capaci di riprogettare la propria vita in stretta sinergia con i servizi (sociali territoriali e/o UONPIA), senza al contempo prescindere dagli spazi di libertà individuali.

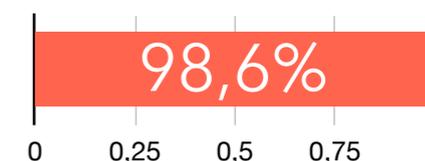
In prima analisi, partendo dalla fondamentale considerazione che *"non si diventa adulti a 18 anni e un giorno"*, si tratta di ridurre il rischio di rendere inefficaci gli investimenti pubblici (educativi ed economici) sostenuti negli anni della minore età a favore dei neo-maggiorenni. Immediata conseguenza è quella di attivare un volano virtuoso e generativo, che moltiplichi - anziché disperdere - le potenzialità consolidate durante la presa in carico in comunità.

Per questi motivi, offriamo una casa nel periodo immediatamente successivo alla dimissione dalla struttura, un supporto educativo professionale, l'affiancamento nella ricerca di un lavoro e di uno spazio di vita autonomo. Non ultimo, teniamo monitorati il miglioramento della qualità di vita, il consolidamento di una rete di contatti e relazioni utili e la creazione di un tessuto sociale coeso e il più possibile inclusivo. Il progetto mira infatti a far sì che il/la neo-maggiorenne accetti la sfida di impegni e responsabilità da assumersi in prima persona, attraverso la condivisione di un patto educativo pensato su misura con il servizio sociale e la comunità educativa di provenienza. L'autonomia abitativa, insieme alle competenze professionali da spendere nel mercato del lavoro, sono i due obiettivi dichiarati per il successo del percorso. Indispensabile che il /la ragazzo/a senta la presenza di una rete di supporto, modulata nel tempo e nei modi, discreta ma presente perché il progetto di vita resti nei binari prefissati.

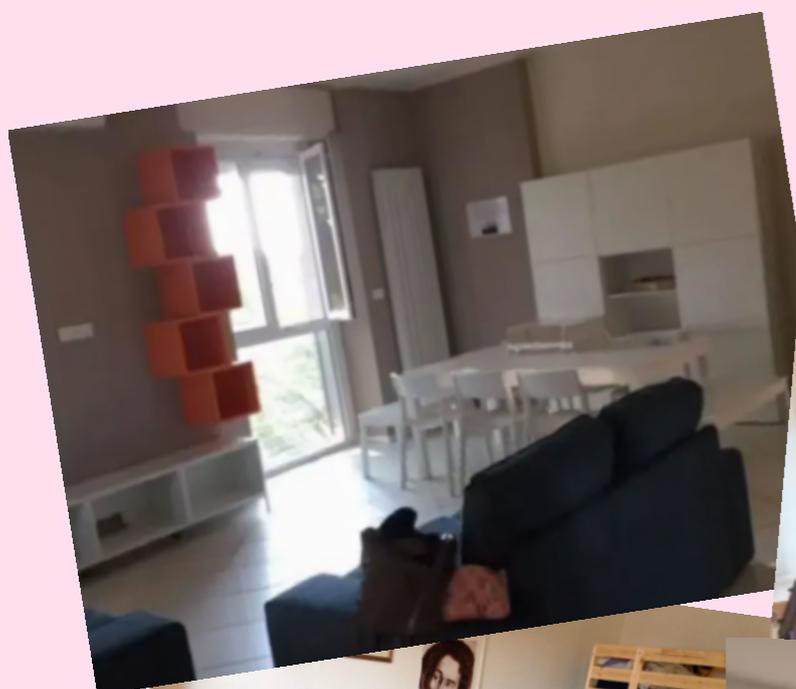
"Non affrontiamo il disagio solo in ottica protettiva, ma coinvolgente e pro-attiva, affinché non ci si abitui alla condizione di presa in carico ma si agisca con energia per superare il momento di difficoltà"



% COPERTURA/LOCALI



KOINÈ APPARTAMENTI HOME/PARENT TRAINING



Koinè C1

- ▶ 3 stanze da letto
- ▶ 1 soggiorno/cucina
- ▶ 1 bagno
- ▶ 1 lavanderia*
- ▶ 1 ripostiglio*

Koinè C2

- ▶ 1 stanza da letto
- ▶ 1 soggiorno/cucina
- ▶ 1 bagno
- ▶ 1 lavanderia*
- ▶ 1 ripostiglio*

Koinè GL13

- ▶ 1 stanza da letto
- ▶ 1 soggiorno/cucina
- ▶ 1 bagno
- ▶ 1 disimpegno

Koinè GL18

- ▶ 1 stanza da letto
- ▶ 1 soggiorno/cucina
- ▶ 1 bagno
- ▶ 1 disimpegno

Koinè GL20

- ▶ 1 stanze da letto
- ▶ 1 soggiorno/cucina
- ▶ 1 bagno
- ▶ 1 disimpegno

Koinè T

- ▶ 3 stanze da letto
- ▶ 1 soggiorno
- ▶ 1 cucina
- ▶ 1 bagno
- ▶ 1 ripostiglio

Koinè CAM

- ▶ 1 stanze da letto
- ▶ 1 soggiorno/cucina
- ▶ 1 bagno
- ▶ 1 disimpegno



SERVIZI DOMICILIARI

Si tratta di un **accompagnamento educativo e relazionale** dei minori all'interno del nucleo familiare per offrire interventi ad hoc, mirati e calibrati sulle specifiche esigenze del minore. Il percorso consente di **accompagnare la famiglia**, con il costante supporto dell'**operatore pedagogico**, in una relazione che mira a recuperare le capacità genitoriali e riformulare i legami intra-domestici. Offriamo anche la disponibilità di **educatori scolastici domiciliari**, per un'attività progettata con i seguenti obiettivi:

- ▶ offrire un insieme di opportunità educative, ciascuna ben pensata e programmata con specifiche finalità, obiettivi e contenuti per condividere e accompagnare il percorso scolastico ed educativo dei bambini e delle bambine, dei ragazzi e delle ragazze per la buona riuscita del loro cammino formativo, direttamente all'interno del proprio nucleo familiare;
- ▶ arricchire il contesto familiare di una nuova relazione educativa: attraverso l'educatore il minore potrà fare esperienze in grado di stimolare la sua naturale curiosità, i suoi ritmi e il suo stile interpretativo delle persone e del mondo;
- ▶ perseguire la cura della costruzione armonica delle facoltà cognitive, affettive e relazionali dei minori in stretta collaborazione con le famiglie e l'ambiente di vita del minore;
- ▶ sostenere le famiglie attraverso un dialogo volto ad affiancarle nelle loro azioni di cura e scelte educative, anche svolgendo un'azione di informazione e di promozione di iniziative sulle tematiche relative all'educazione dei bimbi, delle bimbe, dei ragazzi e delle ragazze.

STUDIO E SOCIALITÀ

Attraverso il Laboratorio Scuola:

- ▶ **offriamo** un insieme di opportunità educative, ciascuna ben pensata e programmata con specifiche finalità, obiettivi e contenuti per condividere e accompagnare il percorso scolastico ed educativo dei bambini e delle bambine, dei ragazzi e delle ragazze, per la buona riuscita del loro cammino formativo;
- ▶ **creiamo** un luogo dove i bambini e le bambine, i ragazzi e le ragazze possano effettuare una serie di esperienze individuali e di piccolo gruppo scoprendo o riscoprendo la propria naturale curiosità, i propri ritmi e il proprio stile interpretativo delle persone e del mondo;
- ▶ **perseguiamo** la cura della costruzione armonica delle facoltà cognitive, affettive e relazionali dei partecipanti, in stretta collaborazione con le famiglie e la scuola.

La progettazione e la gestione del nostro Laboratorio Scuola vanta una nuova collaborazione con la [cooperativa Anastasis](#) che progetta e realizza soluzioni tecnologiche per l'integrazione scolastica dei minori con [DSA](#).

I **D**isturbi **S**pecifici di **A**pprendimento riguardano:

- ▶ Dislessia
- ▶ Disortografia
- ▶ Disgrafia
- ▶ Discalculia

Il nostro Laboratorio creativo S.O.S. compiti propone due percorsi di accompagnamento alla scuola:

- ▶ uno dedicato alla scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado
- ▶ uno specifico per bambini/e e ragazzi/e con disturbi dell'apprendimento che unisce il bisogno di essere supportati nei compiti scolastici a quello relativo a una didattica specifica per dsa con utilizzo di strumenti sia compensativi sia dispensativi.

Il servizio è organizzato in piccoli gruppi al massimo di 3 studenti, secondo un calendario concordato con la famiglia e la coordinatrice del laboratorio. La nostra didattica offre un percorso personalizzato progettato da una équipe di pedagogiste con formazione professionale specifica in grado di integrare la didattica stessa con una competenza adeguata alla lettura e all'interazione delle dinamiche educative che sottendono una buona motivazione scolastica e un proficuo apprendimento.

L'iter è così strutturato:

- ▶ colloquio gratuito con i genitori
- ▶ valutazione didattica con lo studente
- ▶ programmazione del percorso ad hoc concordato con la famiglia

Il percorso sarà integrato con appuntamenti periodici con la famiglia e potrà prevedere incontri specifici con i docenti degli studenti frequentanti, su richiesta dei genitori.

Inoltre, lo studente potrà usufruire di lezioni individuali di recupero o consolidamento su argomenti specifici.

SOS COMPITI

ASSISTENZA SCOLASTICA

La progettazione di percorsi educativi all'interno della scuola, di ogni ordine e grado, si propone di elaborare un cammino di dialogo educativo ad hoc con il gruppo classe.

Negli incontri sono affrontati temi di particolare importanza e rilevanza per la formazione e la crescita degli studenti.

A oggi si sono proposti progetti riguardanti:

- ▶ l'educazione all'affettività;
- ▶ l'educazione alla sessualità;
- ▶ l'educazione alla comunicazione efficace;
- ▶ la prevenzione al bullismo;
- ▶ l'educazione alla legalità;
- ▶ l'orientamento scolastico.

Particolari richieste possono essere discusse con lo staff pedagogico.

Ci occupiamo anche di progettazione e realizzazione di interventi d'accompagnamento educativo, al fine di sostenere e potenziare le capacità relazionali e il cammino verso l'autonomia del minore, **affiancando a scuola l'insegnante di sostegno** e tutto il corpo docente nel lavoro didattico legato all'apprendimento.

AGGREGAZIONE GIOVANILE

La progettazione è volta a creare un tempo e uno spazio dedicato all'aggregazione dei giovani nella loro realtà locale per dar vita a un luogo significativo in cui far crescere la relazione tra adolescenti e operatori pedagogici e aiutarli a costruire il futuro.

▶ CENTRI EDUCATIVI

Spazio e tempo progettato con la massima cura e specificità, per trasformare un semplice luogo in un vero e proprio punto di riferimento per tutti i minori, al fine di accompagnarli nella costruzione e realizzazione del loro progetto di vita. Per raggiungere questo importante obiettivo è fondamentale avviare un proficuo lavoro di rete con: le famiglie, le scuole, le altre agenzie educative, i servizi sociali e i volontari presenti su ogni territorio per realizzare l'ambizioso obiettivo di una vera **comunità educante**.

▶ CENTRI ESTIVI E GREST

Il periodo estivo è spesso vissuto dai bambini e dalle bambine, dai ragazzi e dalle ragazze e dalle loro famiglie come un tempo meno fertile per l'apprendimento e l'educazione, offuscandone così la considerazione come tempo di libertà massima e quindi come preziosa occasione d'apprendimento e d'educazione.

I nostri centri estivi e Grest, vogliono essere un luogo aperto a tutti coloro che desiderano passare un'intera giornata a divertirsi, rilassarsi, giocare, trascorrere del tempo con i propri coetanei, senza rinunciare a vivere una grande avventura estiva colma di esperienze educative, sportive e animative, attraverso una gestione professionale e creativa.

SUPPORTO ALLA GENITORIALITÀ

La progettazione educativa di incontri per adulti è basata sul metodo dialogico, volto a creare un'occasione di scambio e di confronto per vivere insieme la genitorialità e la dimensione adulta in modo aperto e coinvolgente. Gli spunti sono proposti anche attraverso strumenti cinematografici, letterari o artistici.

A oggi i temi più richiesti sono:

- ▶ la sfida dell'essere adulti nell'epoca attuale, tra insicurezza sociale, sfiducia, inadeguatezza, tempi, spazi, ruoli e fragilità;
- ▶ essere genitori autentici nel periodo dell'adolescenza: una relazione da rinegoziare;
- ▶ trasmissione di responsabilità, fiducia, apertura al futuro come assi portanti della costruzione di un progetto di vita;
- ▶ il corpo come espressione del proprio essere e non del proprio avere, custode di sentimenti e valori di cui essere primi curatori.

La **mediazione relazionale familiare** è uno spazio d'incontro neutro dedicato alla mediazione comunicativa nella relazione fra minori e genitore/i in situazioni particolarmente problematiche. È uno **spazio lontano da contesti giudicanti** che vuole tessere e ritessere i fili delle relazioni, fatte di parole, gesti, emozioni, conflitti, riconoscimento di sé e dell'altro per mantenere e/o ricostruire una continuità genitoriale ricca di senso e di significato. Gli incontri sono possibili sia in forma protetta sia nei casi di situazioni familiari multi-problematiche ad alta conflittualità.

LABORATORIO EDUCATIVO DIURNO PER MINORI AUTISTICI (1)

Il laboratorio **Astamblam**, avviato a gennaio 2016, è un servizio educativo diurno rivolto a un piccolo gruppo di **minori pre-adolescenti e adolescenti affetti da disturbo dello spettro autistico**, a basso funzionamento, afferenti al servizio di neuropsichiatria infantile.

Si tratta di un laboratorio organizzato con competenze professionali e strumentazioni specifiche, adatte all'**empowerment educativo e relazionale** dei ragazzi, incentrato sul duplice fine di arricchire le capacità personali senza trascurare il miglior utilizzo possibile delle dinamiche e delle risorse di gruppo, importantissime soprattutto per questa condizione.

Risorsa fondamentale è l'**accompagnamento delle famiglie**, che svolgono il capitale ruolo di elemento di continuità educativa specifica dei minori.

Lo stimolante dialogo sviluppato negli anni tra Kairos e la UONPIA ha permesso l'avvio di ulteriori linee progettuali per l'ampliamento del servizio in essere, volto ad aumentare:

- ▶ la durata di apertura del servizio;
- ▶ la frequenza di apertura del servizio;
- ▶ i numeri dei frequentanti accolti;
- ▶ le sedi di erogazione dell'offerta (una per distretto).

La metodologia di utilizzo strategico della tematica del gruppo all'interno di questa neuropatologia consente di attivare sperimentazioni anche riguardo l'area dell'apprendimento classico, (la scuola) costruendo progetti innovativi di alternanza scuola-laboratorio educativo.

La denominazione specifica di "laboratorio" pone il focus non solo sul metodo educativo di esecuzione del servizio, ma anche sulla pro-attività e sulla continua ricerca di sperimentazione che connota la forma mentis di Kairos.

Le possibili aree di sviluppo dei laboratori educativi diurni spaziano intorno a tre assi specifici:

- ▶ avvio di piccole e semplici attività lavorative protette (cura del verde, laboratorio di cucina, cittadinanza attiva) organizzate in piccolo gruppo, condotte e guidate dagli operatori del servizio. Come ribadito in premessa, la dimensione del lavoro di gruppo risulta essere, soprattutto per questo specifico target d'utenza, uno strumento di lavoro efficace per l'acquisizione e il consolidamento di abilità personali e di socializzazione.
- ▶ Animazione e intrattenimento professionale del tempo libero, individuale e di piccolo gruppo, durante il fine settimana oppure nei periodi di vacanza (Natale, Pasqua, estate).
- ▶ Disponibilità al trasporto dei minori. Gli spazi educativi dovrebbero poter contare su un mezzo destinato a sollevare le famiglie dalla consegna e dal ritiro, alleggerendo il carico di cura e garantendo frequenza lineare e costante dei minori al laboratorio, oltre alla programmazione di uscite di gruppo durante l'orario stesso di accesso al servizio.

Gli elementi che hanno colmato i bisogni espressi dall'UONPIA e dalle famiglie sono principalmente tre:

● target utenti

Pre-adolescenti e adolescenti: la progettazione educativa individualizzata, in questa delicata fase di crescita, mira a consolidare le abilità acquisite nei percorsi terapeutici, lasciando spazio a una nuova area di apprendimento che si orienta verso percorsi di autonomia del singolo utente, con i benefici attesi sulla qualità di vita generale e sul contesto familiare nello specifico.

● spazio educativo

Non il classico contesto scolastico e/o terapeutico ma un ambiente volto a ricreare la dimensione domestica. Un luogo volutamente diverso rispetto a quelli convenzionali, dove trasferire in un clima familiare la professionalità di presa in carico ad alto potenziale. Un laboratorio del "fare insieme", che facilita l'apprendimento e il consolidamento delle capacità del singolo.



LABORATORIO EDUCATIVO DIURNO PER MINORI AUTISTICI (2)

● micro gruppi

L'équipe educativa del servizio, nell'elaborazione del progetto individualizzato che ogni minore svilupperà nell'anno - condiviso con l'UONPIA e la famiglia - non solo tiene conto delle capacità e delle risorse del singolo, ma (e soprattutto) delle potenzialità di sviluppo e messa in circolo delle stesse nel gruppo di riferimento. Si mira alla trasmissione circolare e dialogica del sapere e saper fare fra tutti i soggetti coinvolti. Diverse occasioni di verifica degli operatori danno evidenza degli stimoli funzionali all'apprendimento che si correlano positivamente alla forza del legame di gruppo instaurato. Il progetto, in virtù di questo peculiare principio educativo, si basa su classi equilibrate e omogenee, per evitare i momenti di inattività e/o i rallentamenti tipici di contesti con marcate disparità.

Sul piano organizzativo, il tempo e lo spazio del laboratorio sono cadenzati a frequenza bisettimanale, nella fascia oraria compresa tra le 14,00 e le 18,30, caratterizzandosi per le competenze e gli strumenti dedicati all'empowerment educativo e relazionale dei minori, specifici per la loro delicata fascia d'età.

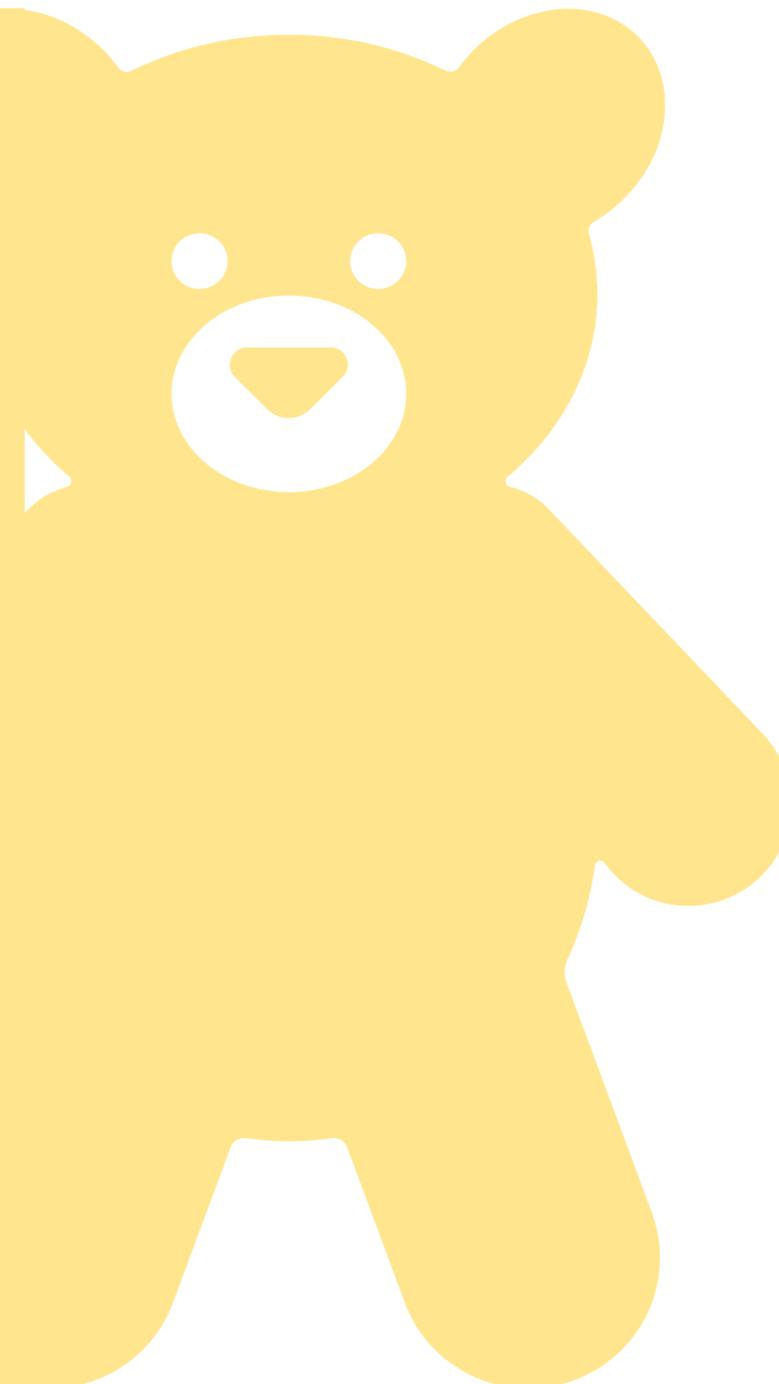
Il servizio è rivolto ai minori frequentanti la scuola secondaria di primo e secondo grado, nella fascia di età compresa tra gli 11 e i 18 anni, affetti da disturbo generalizzato dello sviluppo senza alcuna distinzione di sesso, razza, cultura e religione.

L'accesso al laboratorio educativo avviene secondo le seguenti modalità:

- ▶ **NEUROPSICHIATRIA INFANTILE:** invio del minore previa presentazione del caso all'équipe educativa del servizio e condivisione del percorso con la famiglia a cura del Servizio di Neuropsichiatria infantile;
- ▶ **NUCLEO FAMILIARE:** invio diretto in via privata a cura della famiglia;
- ▶ **ASSOCIAZIONI:** invio del minore e/o piccolo gruppo di minori aderenti alle realtà associative presenti e attive sul territorio.

Il team educativo è costituito da un coordinatore e da n. 2 educatori, di cui uno con specifica formazione e competenza psico-educativa.

ASTAMBLAM



COORDINAMENTO ACCOGLIENZA

C.A.MINO è un servizio di **EMERGENZA** rivolto a **tutti i tipi di presa in carico** (dai 6 ai 17 anni), che può essere attivato dal **servizio sociale** o dalle **Forze dell'ordine**. Si definisce emergenza la condizione di grave disagio determinata dal manifestarsi di una situazione di violenza subita o assistita, di abuso o maltrattamento fisico e/o psicologico, o di stato di abbandono anche derivante dall'improvvisa degenerazione di una situazione familiare, di cui il minore è acutamente protagonista e/o privi di riferimenti familiari.

Attivo **24/24h**, risolve i problemi di collocamento del minore (da solo o con genitore), offrendo al richiedente le disponibilità in tempo reale del circuito, sia in comunità che in casa famiglia o affidamento familiare.

Le realtà di accoglienza per minori della provincia di Piacenza che aderiscono al coordinamento sono:

1. Associazione **"La Ricerca"** Onlus
2. Associazione **"Piccolo Mondo"**
3. Associazione **"A.C.I.S.J.F. Protezione della giovane Piacenza"**
4. Associazione **"Dalla Parte dei Bambini"** Onlus
5. Cooperativa sociale **"Le Nuvole"** Onlus
6. Cooperativa sociale **"La Casa del Fanciullo"**
7. Cooperativa sociale **"Kairos"** Onlus

C.A.MINO.

MENTOR

Si tratta di un progetto che nasce con l'obiettivo generale di reperire e formare adulti volontari (o famiglie) che svolgano una funzione di riferimento significativa per i minori che si avvicinano alla maggiore età presenti nelle strutture d'accoglienza o all'interno di famiglie affidatarie del territorio di Piacenza per sostenerli verso un percorso d'indipendenza che mira all'autonomia personale anche attraverso imprescindibili riferimenti come il lavoro e la casa.

MENTOR



MANUFACTO

Si tratta di un progetto nato allo scopo di:

- ▶ prevenire il fenomeno dell'esclusione sociale di **giovani neo-maggiorenni** in situazione di post-affido familiare o di accoglienza in comunità;
- ▶ sensibilizzare la cittadinanza, le associazioni di categoria, i titolari delle aziende/imprese locali e le Istituzioni sul tema dell'**inserimento lavorativo dei neo-maggiorenni** in situazioni di post-affido familiare o di accoglienza in comunità.

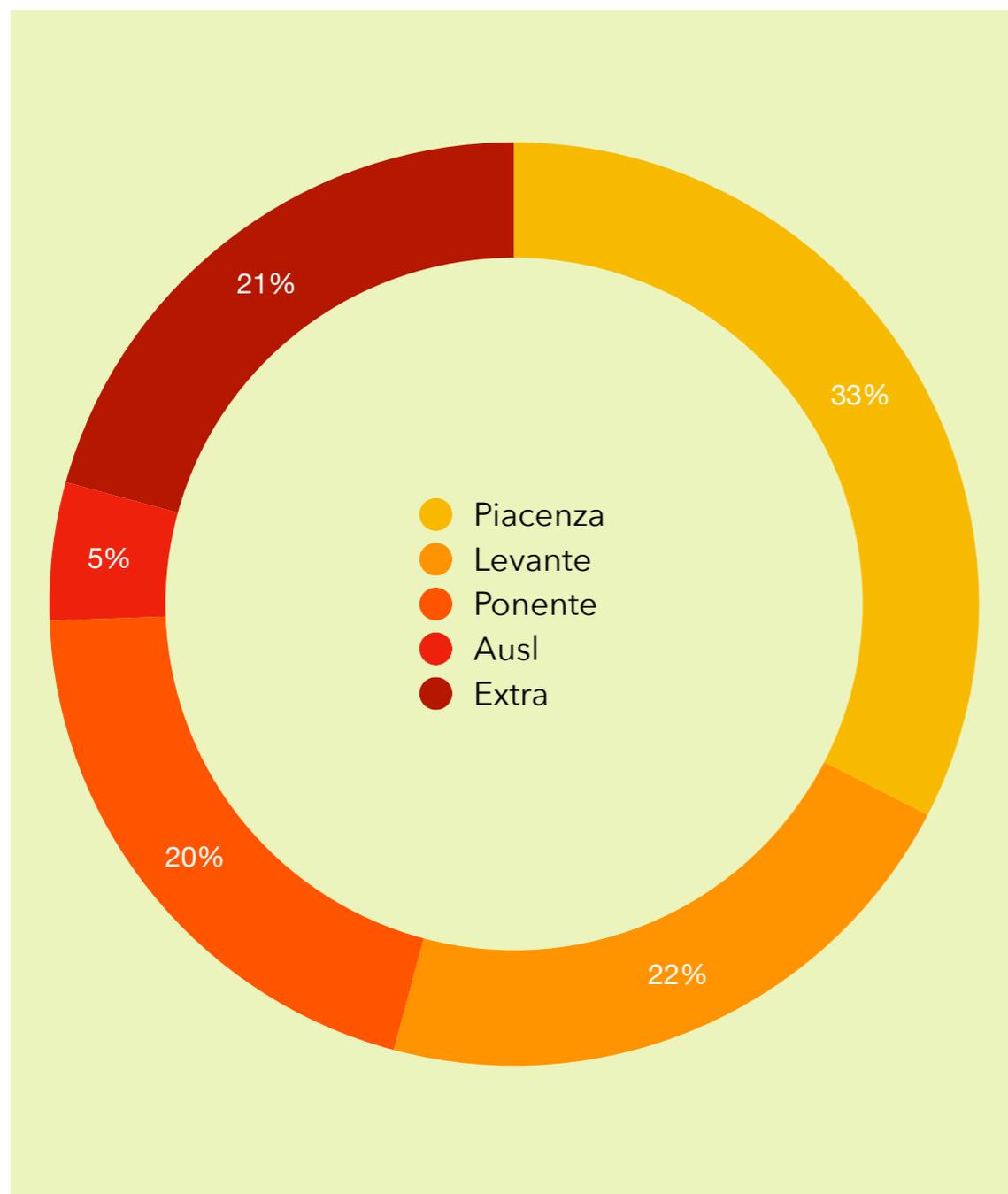
C.a.mino ha inteso perseguire l'obiettivo attraverso la costruzione di legami stabili di collaborazione, allo scopo di promuovere interventi personalizzati di accompagnamento all'autonomia per ragazzi neo-maggiorenni al termine dell'esperienza di affidamento familiare o di residenza in comunità.

Questa collaborazione permette di realizzare **work experiences** in azienda per i neo 18enni ancora non in grado di intraprendere un percorso autonomo di inserimento nella società.

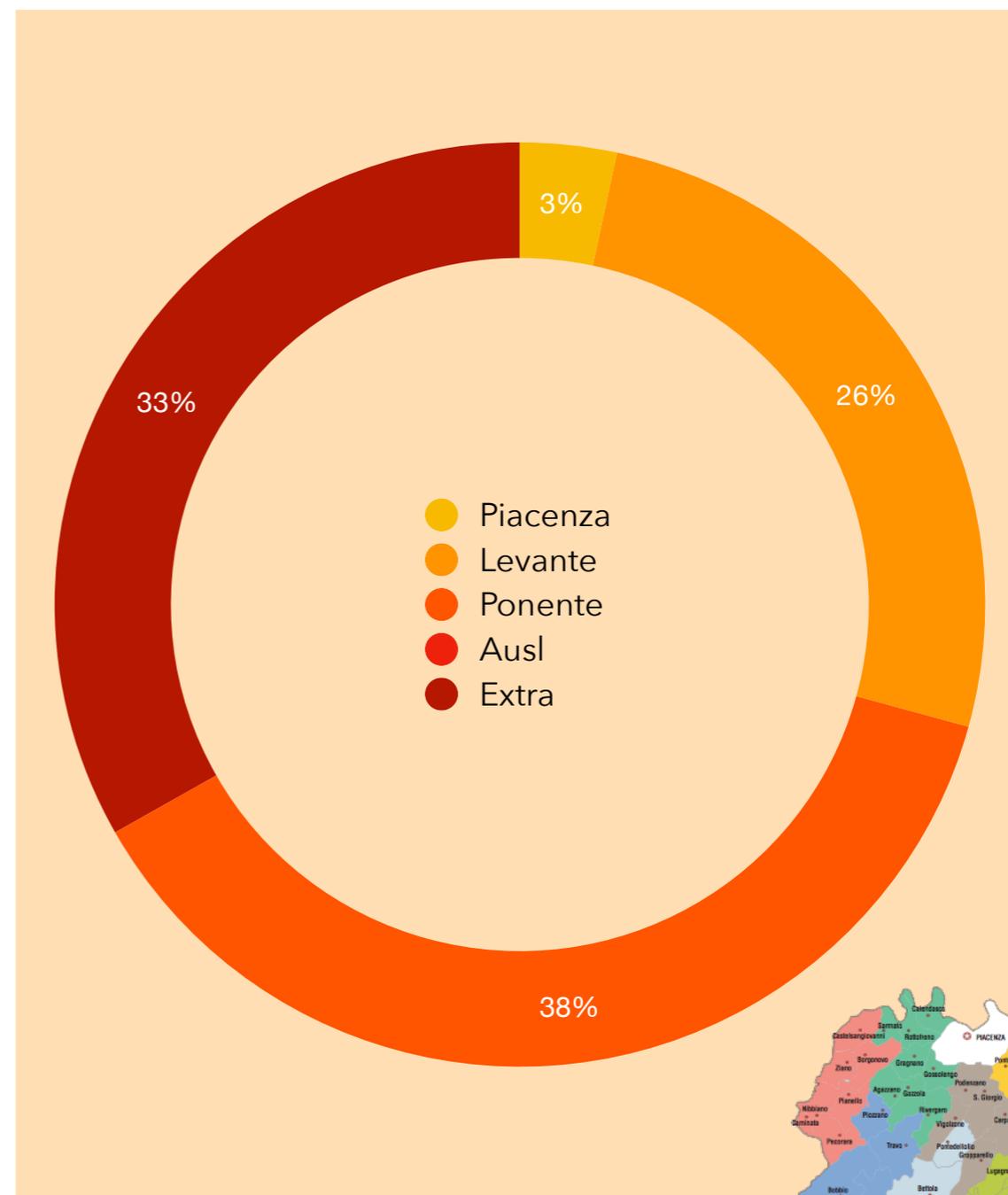
In questo progetto si è sviluppato, in stretta collaborazione con il **Centro di Solidarietà di Piacenza**, un modello di durata semestrale, attraverso un supporto economico al tirocinante che viene sostenuto con un'indennità mensile. Il progetto copre, inoltre, gli oneri per il datore di lavoro legati alla presenza del tirocinante in azienda.

MANUFACTO

COMUNITÀ RESIDENZIALI

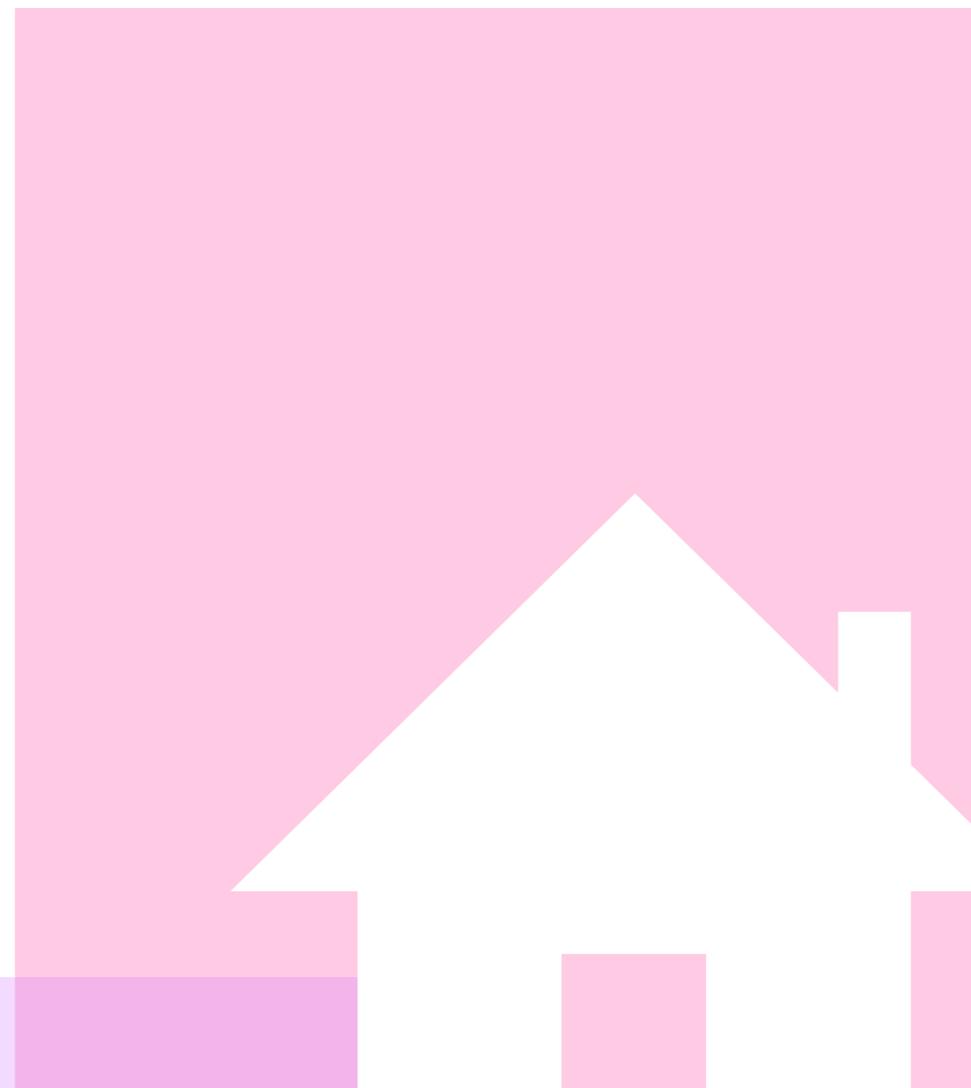
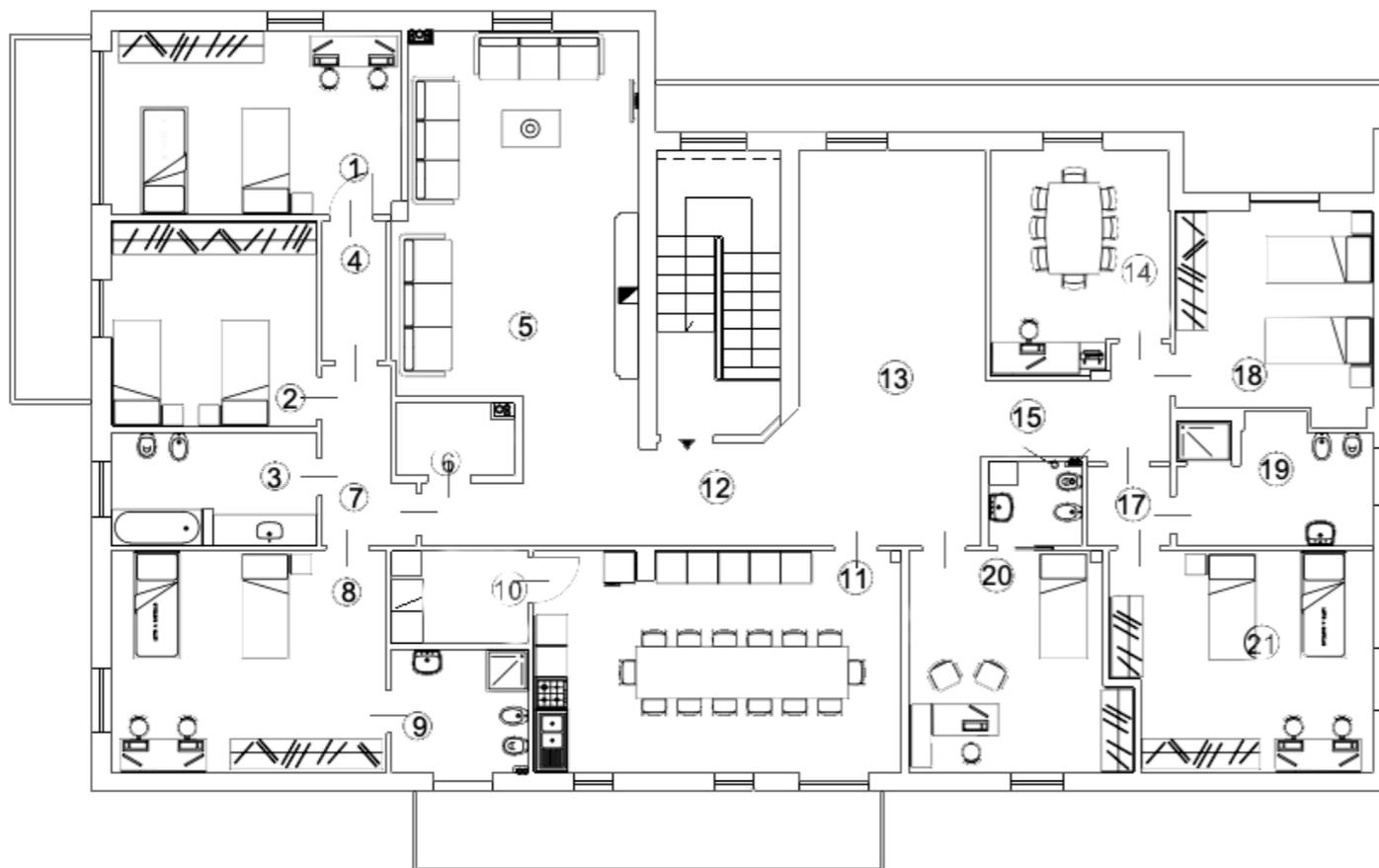


HOME/PARENT TRAINING





NUOVA SEDE COMUNITÀ EDUCATIVA RESIDENZIALE K2



SEZIONE 03

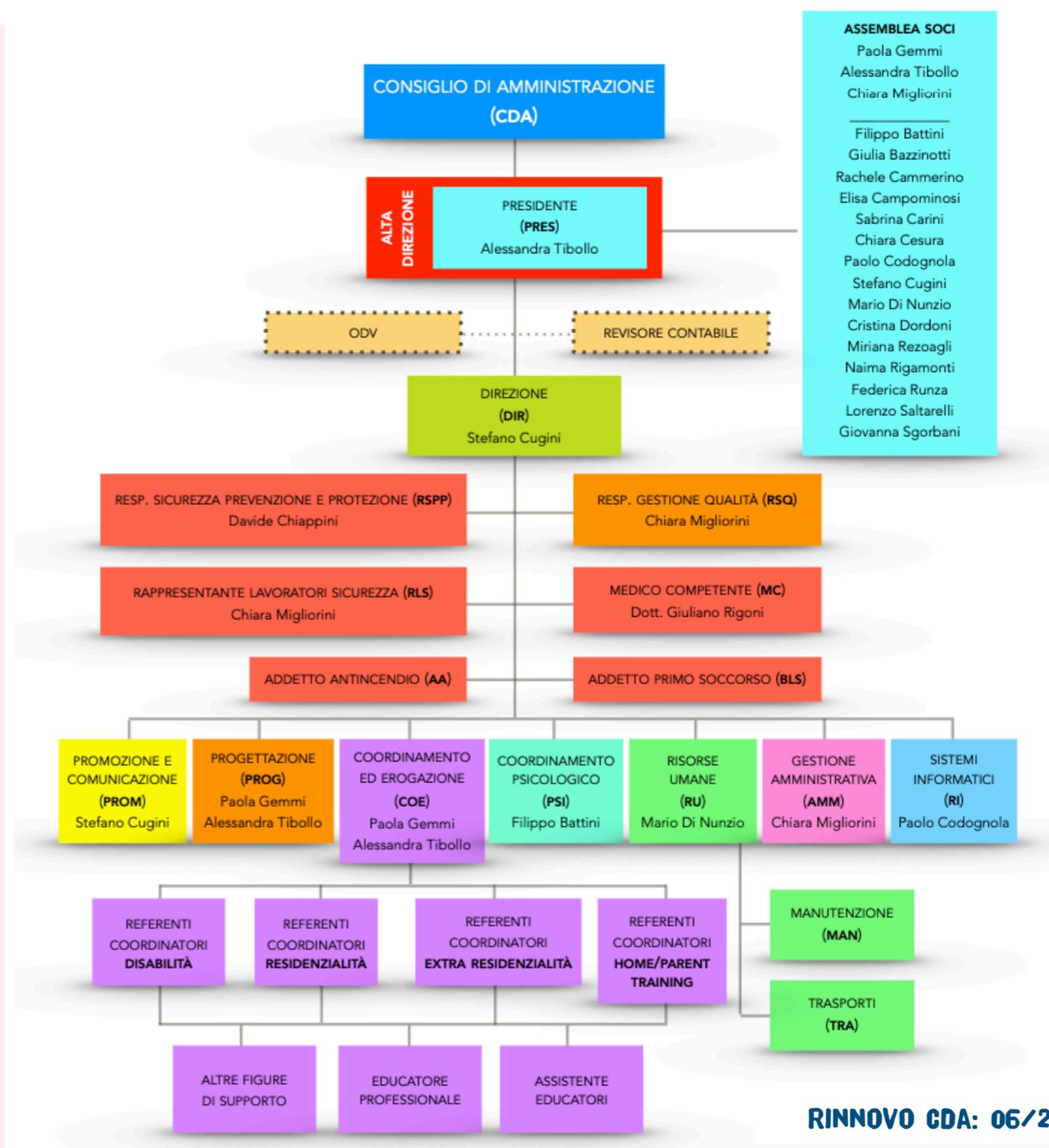
**STRUTTURA
GOVERNO
AMMINISTRAZIONE**



i comandamenti kairosiani

1. KAIROS NON È UN LAVORO. È UNA MISSIONE
2. KAIROS È VERO AMORE PER QUEL CHE SI FA E VOGLIA DI FARLO OGNI GIORNO MEGLIO
3. KAIROS È IMPEGNO INCONDIZIONATO
4. KAIROS È METTERE LE PROPRIE CAPACITÀ AL 100% AL SERVIZIO DELLA SQUADRA
5. KAIROS È DETERMINAZIONE E OTTIMISMO
6. KAIROS È AIUTARE E LASCIARSI AIUTARE
7. KAIROS È UNA DOMANDA CONTINUA A CUI RISPONDERE INSIEME
8. KAIROS È APPASSIONATA OSSESSIONE
9. KAIROS È ESSERE LEALI E ASSUMERSI LE PROPRIE RESPONSABILITÀ
10. KAIROS È QUALITÀ E REPUTAZIONE

#noisiamokairos



RINNOVO CDA: 06/2021

CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE

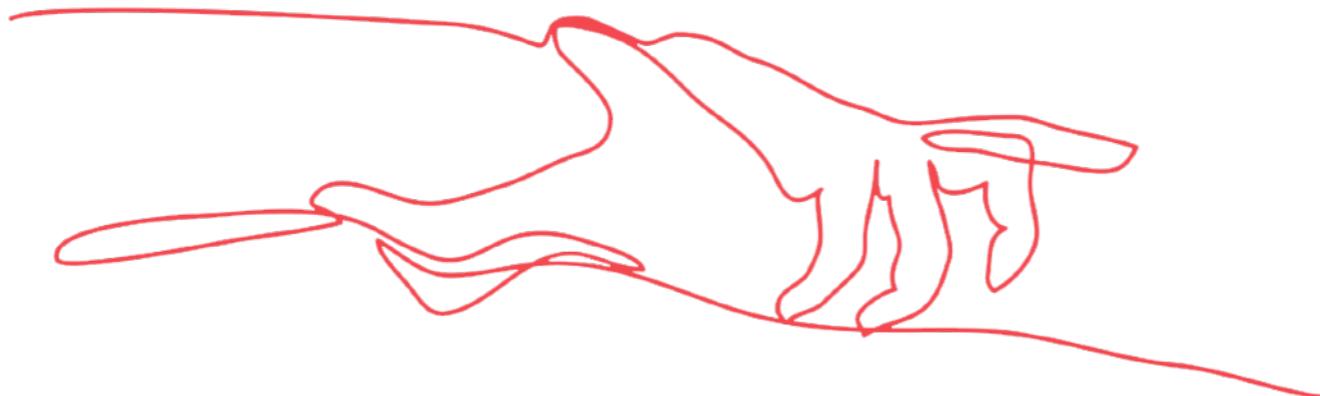
Kairos è amministrata da un Consiglio di amministrazione composto da **3** membri, compreso il Presidente.

Il CdA resta in carica fino alla revoca.

Il consiglio è convocato almeno 1 volta l'anno per approvare il bilancio preventivo e consuntivo, congiuntamente con l'assemblea soci.

Principali compiti e responsabilità:

- ▶ definire gli indirizzi strategici dell'organizzazione;
- ▶ decidere gli atti di ordinaria e straordinaria amministrazione che impattano sull'andamento economico della cooperativa;
- ▶ gestire il patrimonio di Kairos;
- ▶ supervisionare l'attuazione e svolgimento delle attività educative;
- ▶ verificare e approvare lo Statuto;
- ▶ provvedere alla deliberazione dei regolamenti dell'organizzazione;
- ▶ convocare l'assemblea soci per il rendiconto annuale delle attività;
- ▶ approvare il bilancio preventivo e consuntivo.



ASSEMBLEA DEI SOCI

L'Assemblea soci è prevista dallo Statuto di Kairos: attualmente si compone di **17** membri che restano in carica fino alla cessazione del contratto di lavoro o revoca.

L'assemblea soci è convocata almeno 1 volta l'anno per approvare il Bilancio consuntivo, congiuntamente al Consiglio di amministrazione (CdA).

Principali compiti e responsabilità:

- ▶ richiedere di modificare: lo Statuto, il Regolamento, l'oggetto sociale, e diritti dei soci;
- ▶ approvare il bilancio consuntivo
- ▶ monitorare l'andamento dei servizi.



5

ASSEMBLEE SOCI 2020

PRESIDENTE

Principali compiti e responsabilità:

- ▶ detenere la rappresentanza legale della società e rappresentarla in ogni situazione e decisione di ordinaria amministrazione,
- ▶ coadiuvare e monitorare tutte le attività gestite,
- ▶ rappresentare Kairos in tutti i contesti pubblici,
- ▶ moderare le assemblee siano esse del CdA o dei soci,
- ▶ attuare le politiche e gli obiettivi in termini qualitativi, commerciali ed economici,
- ▶ fungere da *problem solver* dell'organizzazione,
- ▶ definire le linee guida da adottare nell'attività di selezione e approvvigionamento delle risorse umane professionali,
- ▶ coordinare le ricerche di mercato e lo sviluppo di attività di promozione e comunicazione, in collaborazione con PROM, per l'individuazione del fabbisogno educativo,
- ▶ approvare la documentazione del SGQ,
- ▶ effettuare il riesame della Direzione, per assicurare che l'attività educativa erogata sia svolta in conformità ai requisiti,
- ▶ effettuare la validazione dei progetti in generale e dell'erogazione del servizio educativo nello specifico,
- ▶ proporre le opportune azioni di miglioramento, individuando le necessità di addestramento e formazione emerse a seguito dei controlli operati,
- ▶ relazionarsi con il sistema istituzionale e sociale locale, attraverso incontri, seminari e collaborazioni,

- ▶ garantire il controllo economico-finanziario di Kairos,
- ▶ autorizzare i pagamenti relativi alle fatture di acquisto e alle note varie di addebito relative a prestazioni professionali varie,
- ▶ attuare l'esecuzione di quanto deliberato dal CdA, con ogni potere di ordinaria amministrazione di Kairos e di firma degli atti, ivi compresi quelli bancari,
- ▶ garantire il buon andamento degli affari sociali,
- ▶ proporre al Consiglio di Amministrazione l'approvazione del piano delle attività e delle linee strategiche, sovrintendendo alla loro attuazione,
- ▶ presiedere e sovrintendere le riunioni del CdA,
- ▶ definire le linee guida da adottare nell'attività di selezione e approvvigionamento delle risorse umane e professionali;
- ▶ decidere nell'attribuzione di compiti e funzioni delle risorse umane, tecniche e finanziarie necessarie al raggiungimento degli obiettivi,
- ▶ fornire alle aree preposte alle varie attività le direttive e assicurare le risorse necessarie (materiali ed umane),
- ▶ farsi garante del rispetto delle politiche della società, verificare periodicamente, coadiuvata dal Responsabile del Sistema Qualità (RSQ), l'efficacia del Sistema Qualità descritto nel presente Manuale,
- ▶ valutare e riqualificare nel tempo i fornitori di servizi,
- ▶ valutare e riqualificare nel tempo le risorse umane.

DIREZIONE

Principali compiti e responsabilità:

- ▶ attuare le direttive strategiche e organizzative del CdA,
- ▶ coordinare, valutare e sviluppare le risorse umane, tecnologiche, finanziarie e organizzative,
- ▶ collaborare con PRES nella gestione finanziaria dell'organizzazione,
- ▶ recepire e proporre le offerte in ambito dei servizi erogati,
- ▶ supervisionare i servizi erogati in un'ottica di continuo miglioramento,
- ▶ gestire le relazioni e gli accordi con le parti interessate rilevanti e il mercato,
- ▶ gestire le relazioni locali e il lavoro di rete con gli altri Enti, imprese, istituzioni e attori locali,
- ▶ coordinare le attività dei Responsabili di Funzione,
- ▶ effettuare ricerche di finanziamenti,
- ▶ ricercare e mantenere i contatti con le parti interessate rilevanti: altri enti, soggetti istituzionali e loro referenti, aziende e privati,
- ▶ gestire i rapporti con sponsor e partner relativamente a specifici eventi,
- ▶ redarre di documenti di presentazione delle attività dell'ente e di specifici iniziative.

GESTIONE RISORSE UMANE

Principali compiti e responsabilità:

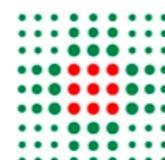
- ▶ collaborare con COE nella definizione delle Risorse umane per l'erogazione del servizio,
- ▶ valutare le risorse umane e individuare i fabbisogni formativi e di addestramento,
- ▶ programmare e realizzare le attività formative e d'addestramento,
- ▶ valutare l'efficacia delle azioni intraprese,
- ▶ selezionare per titoli ed esperienza i curricula,
- ▶ mantenere informazioni documentate in merito all'idoneità delle risorse umane,
- ▶ fissare ed effettuare colloqui di presentazione,
- ▶ gestire le risorse umane,
- ▶ collaborare con la funzione interessata relativamente all'inserimento di nuovo personale,
- ▶ gestire i turni di lavoro degli operatori pedagogici, i tempi dei volontari, tirocinanti e dei giovani in servizio civile,
- ▶ assicurare il rispetto di tutte le norme di sicurezza e di igiene della casa, segnalando guasti e opportune manutenzioni ordinarie e straordinarie.

GESTIONE AMMINISTRATIVA

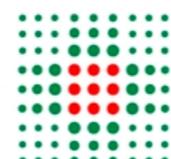
Principali compiti e responsabilità:

- ▶ attuare la gestione contabile, nel rispetto delle normative valutarie e fiscali,
- ▶ effettuare la previsione della gestione economica,
- ▶ redigere e aggiornare il registro fatture,
- ▶ monitorare costantemente i flussi economici,
- ▶ gestire preventivi e fatturazione,
- ▶ predisporre i pagamenti, previa l'autorizzazione di PRES,
- ▶ gestire i clienti in merito ai pagamenti,
- ▶ provvedere alle piccole spese di pronta cassa,
- ▶ redigere tutti gli atti susseguenti e inerenti i provvedimenti, compresi i contratti (bandi di gara, forniture, convenzioni specifiche),
- ▶ gestire i rapporti con le banche/assicurazioni/consulenti,
- ▶ predisporre e verificare i bilanci annuali, da sottoporre all'approvazione del CdA, in occasione delle specifiche riunioni, a cui presenza per fornire spiegazioni,
- ▶ espletare tutte le attività previste dai bandi di partecipazione al finanziamento delle attività educative, avendo cura di mantenere ordinata tutta la documentazione prodotta, al fine di facilitarne la consultazione e la verifica,
- ▶ assicurare l'aggiornamento continuo degli archivi di





Azienda Unità Sanitaria Locale
Piacenza



Azienda Unità Sanitaria Locale
Reggio Emilia



Ministero della Giustizia



UNIONE DEI COMUNI BASSA VAL D'ARDA E FIUME PO



COMUNE DI PIACENZA



COMUNE DI PARMA



COMUNE DI
REGGIO NELL'EMILIA



Comune di **Ravenna**



CITTA' DI CONEGLIANO

Città di **Busto Arsizio**



Comune di Besenzone



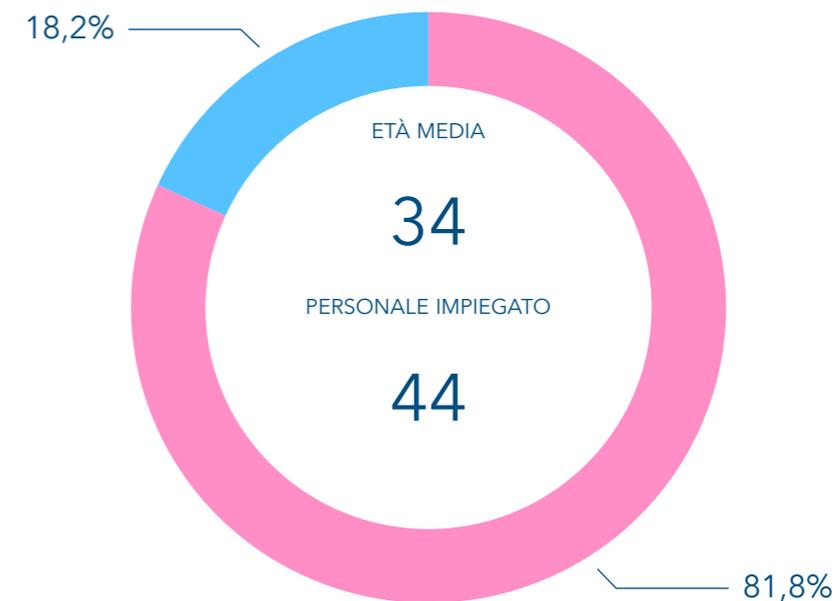
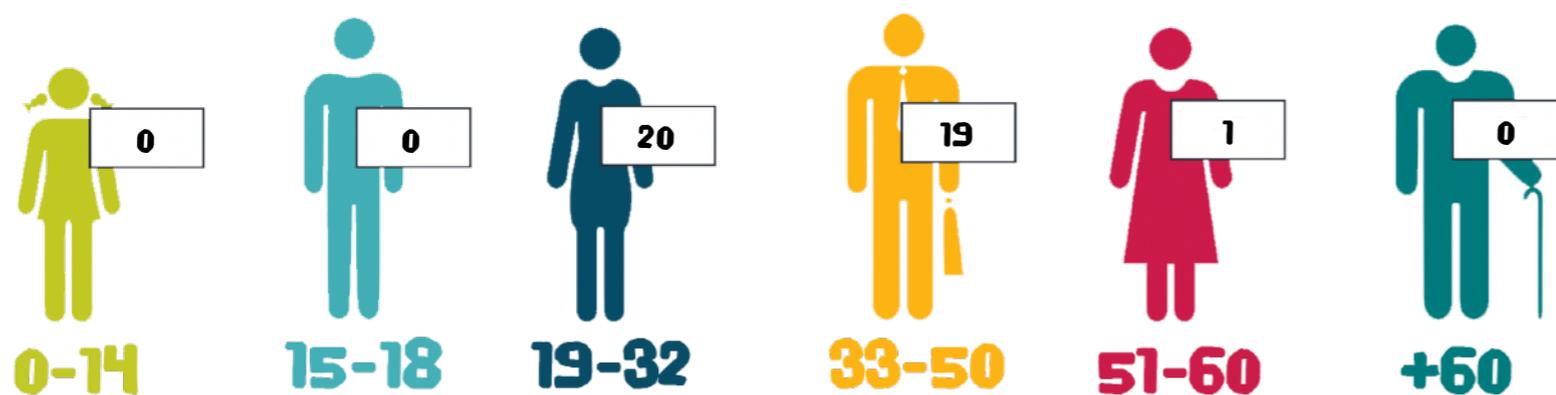
Comune di Casalpusterlengo

SEZIONE 04

PERSONE



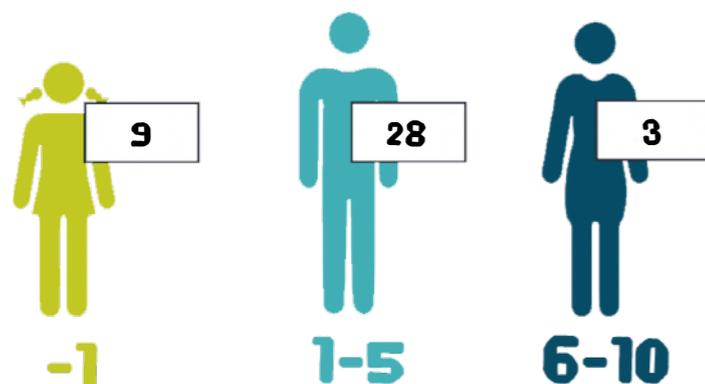
RISORSE UMANE PER FASCIA DI ETÀ



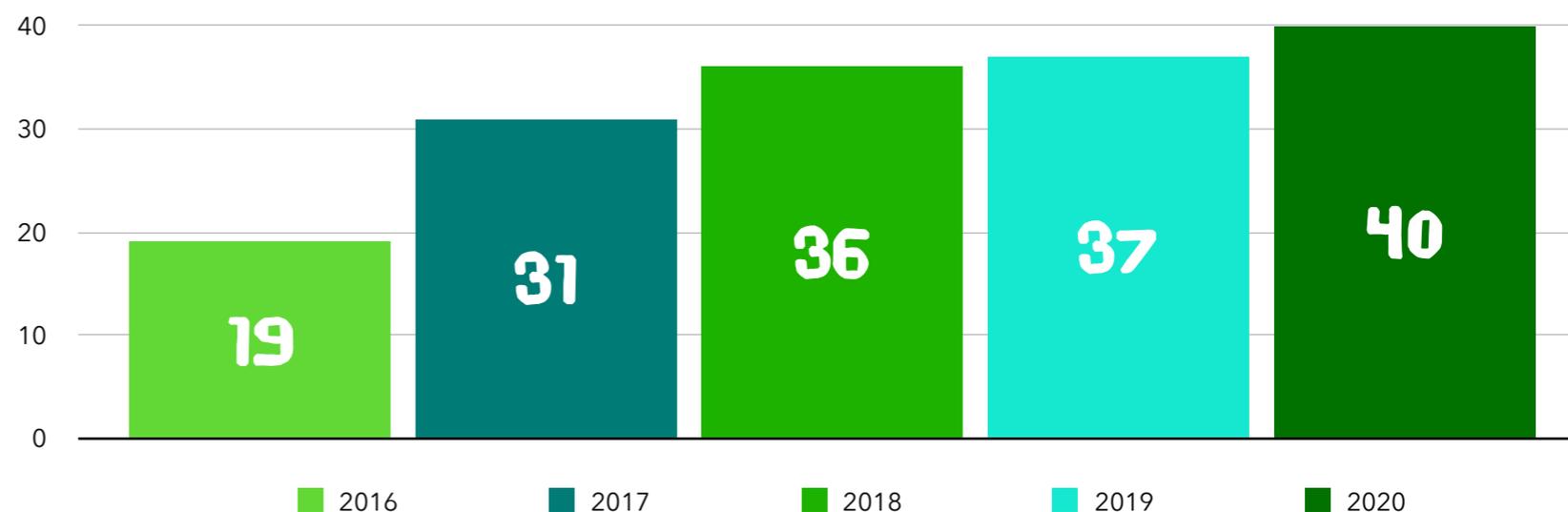
Composizione di genere del personale impiegato nel corso dell'anno, età media e totale risorse umane con almeno una mensilità di retribuzione

FIDELIZZAZIONE

anzianità di servizio % Kairos servizi educativi



MEDIA RISORSE UMANE IMPIEGATE





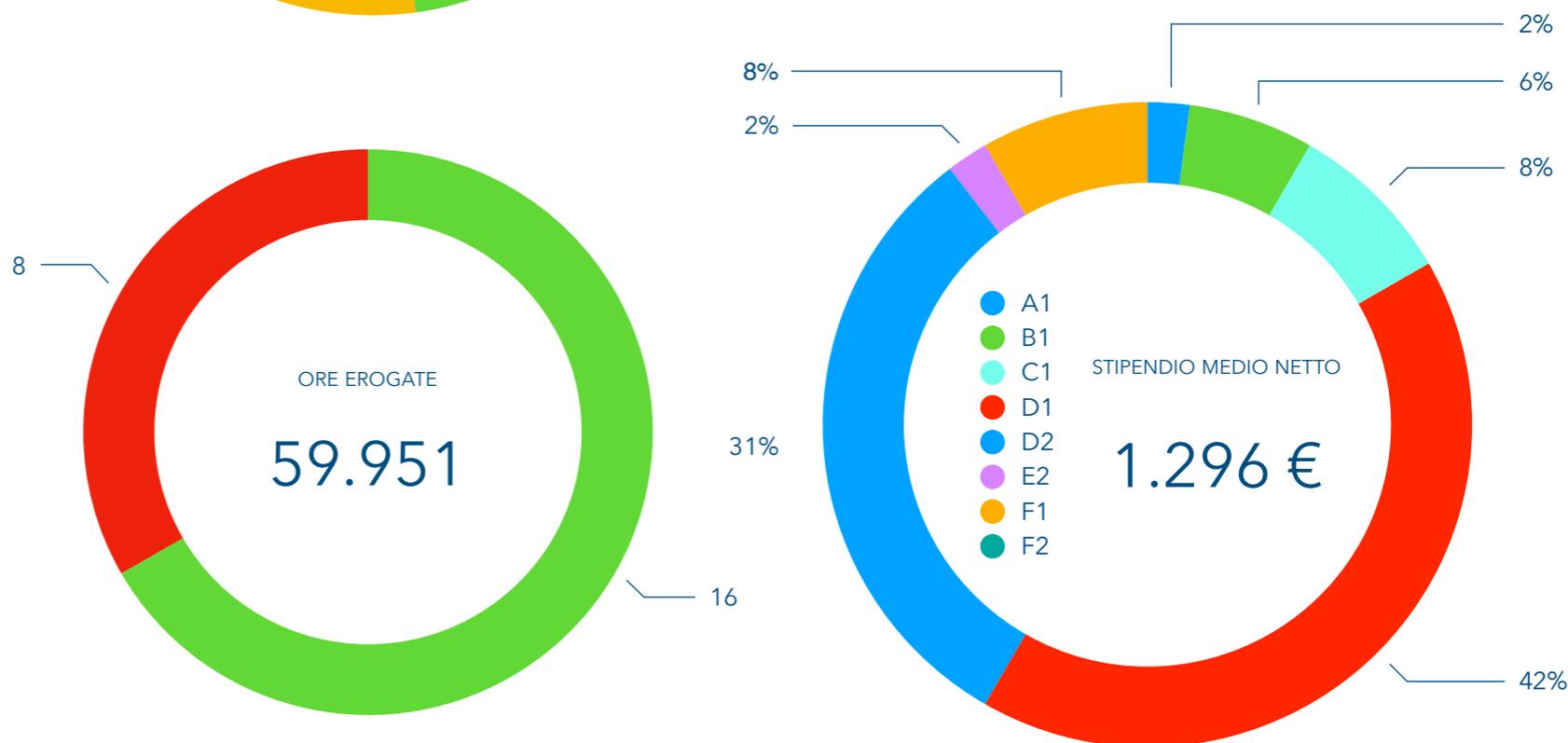
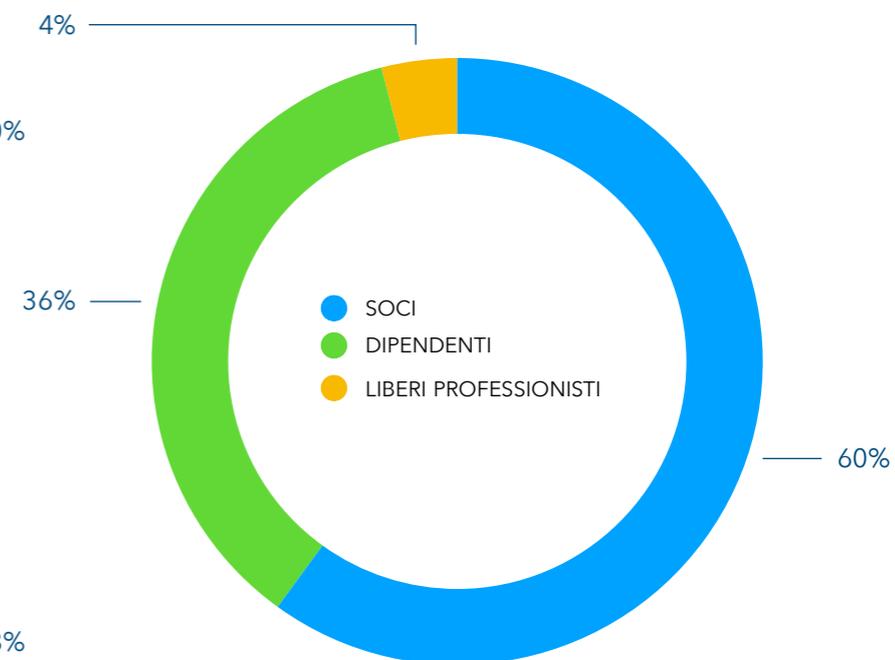
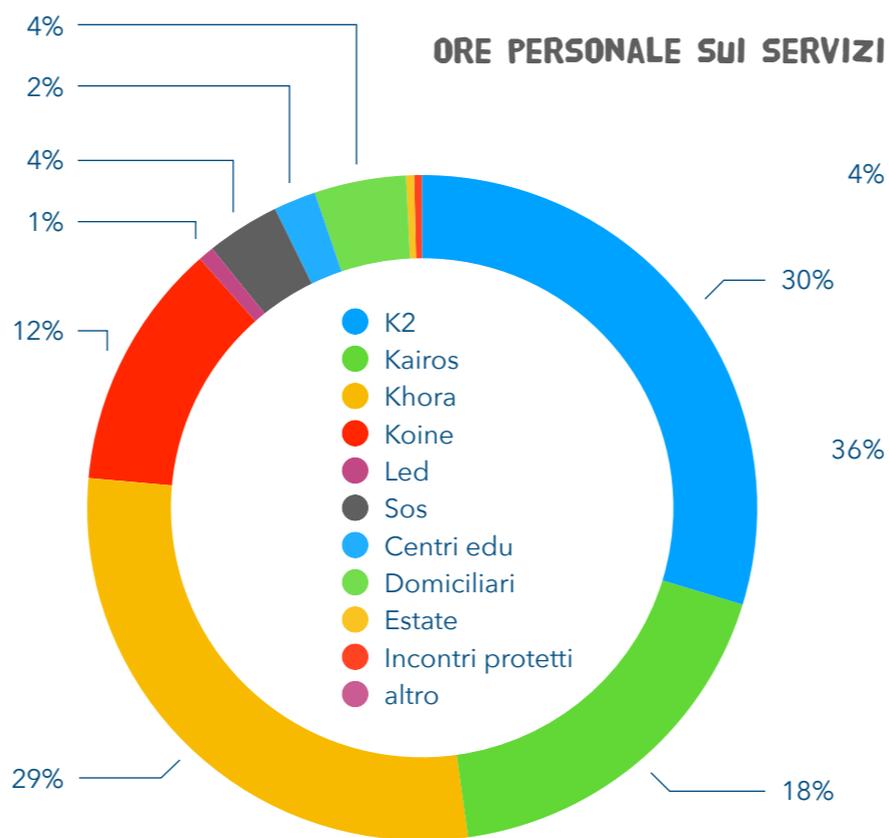
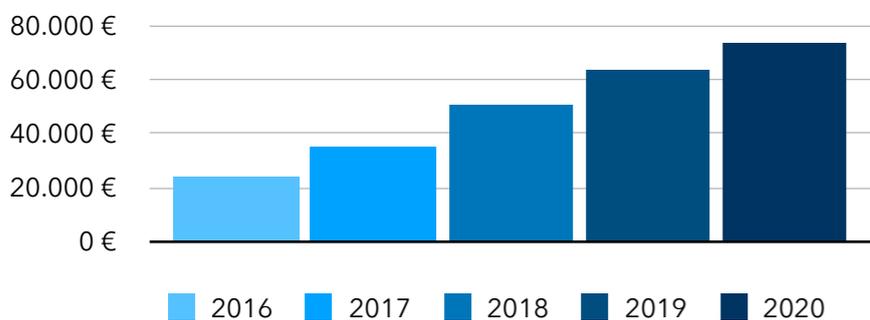
CCNL

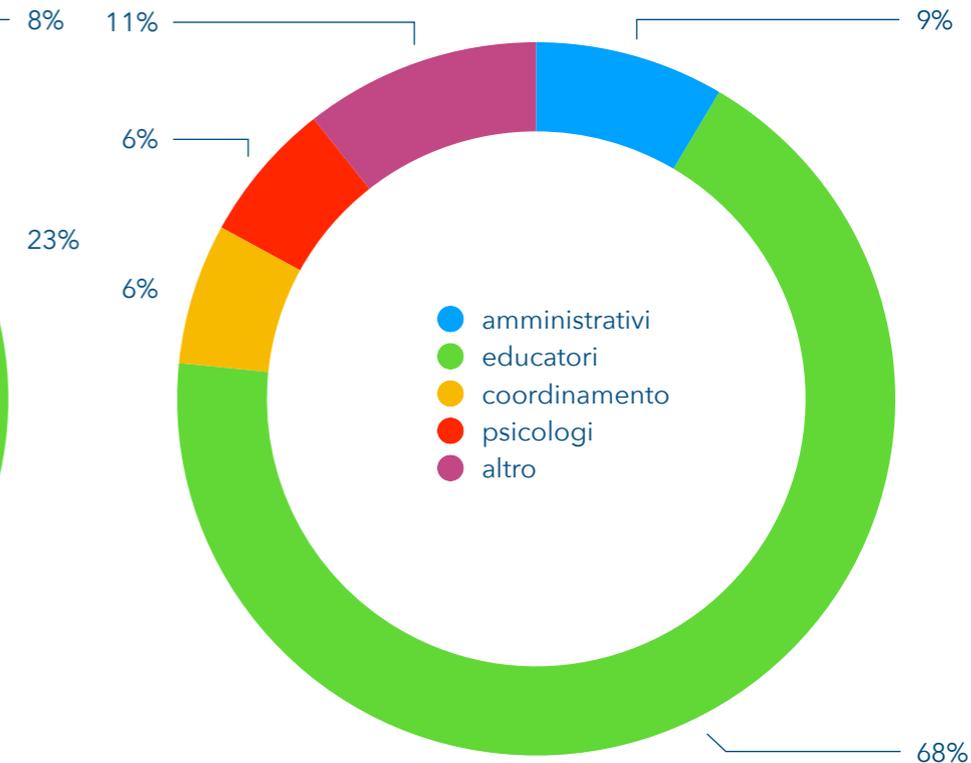
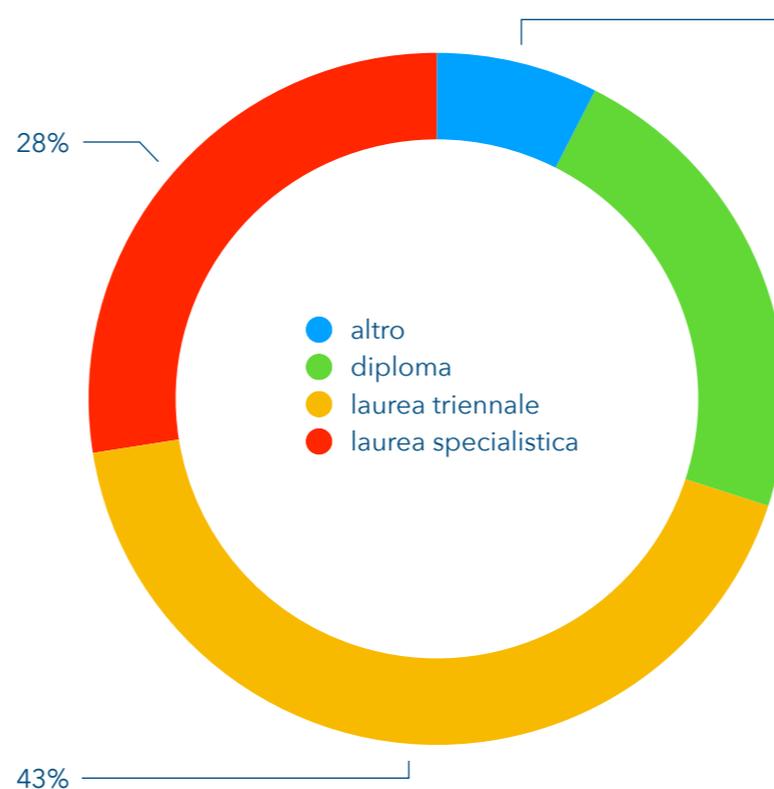
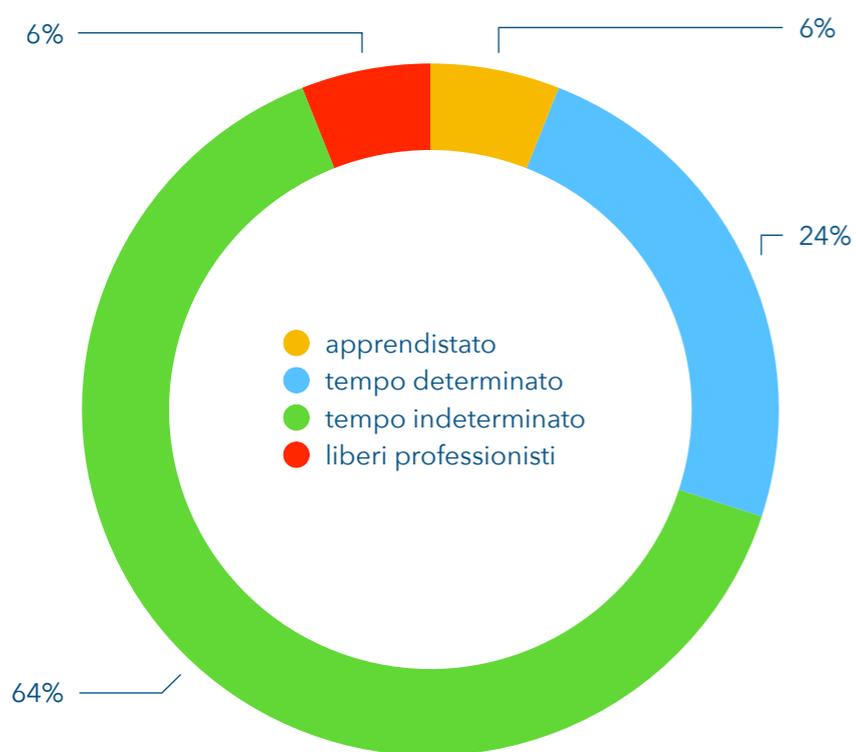
1/3

Contratto collettivo nazionale di lavoro per le lavoratrici e i lavoratori delle cooperative del settore socio-sanitario assistenziale-educativo e di inserimento lavorativo

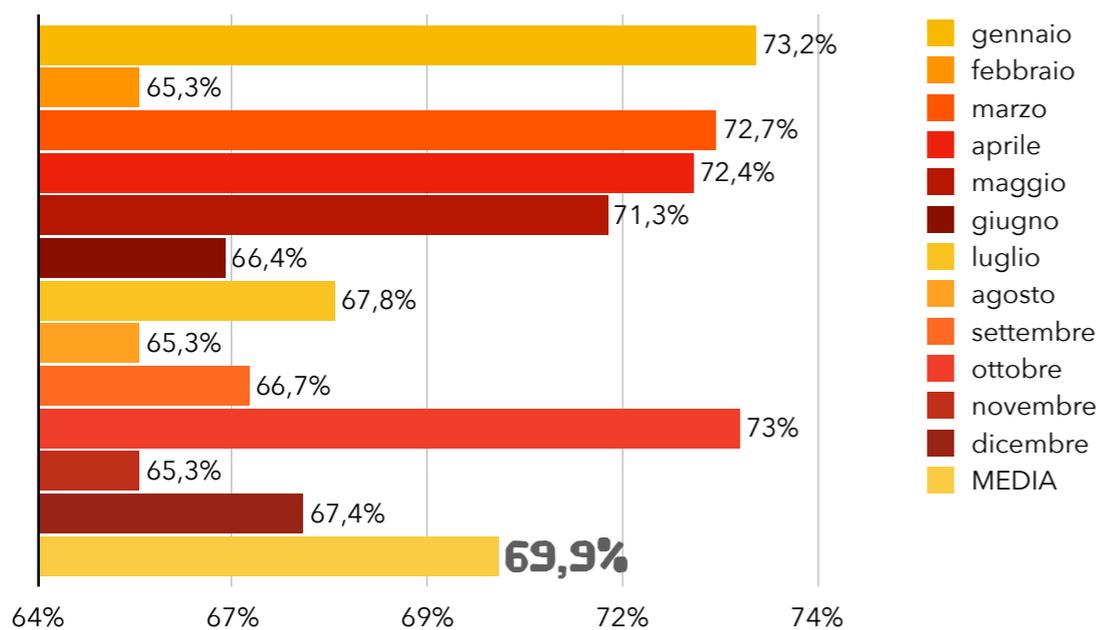
Rapporto tra retribuzione annua lorda massima e minima dei lavoratori dipendenti e dei soci

SPESA MEDIA MENSILE RISORSE UMANE

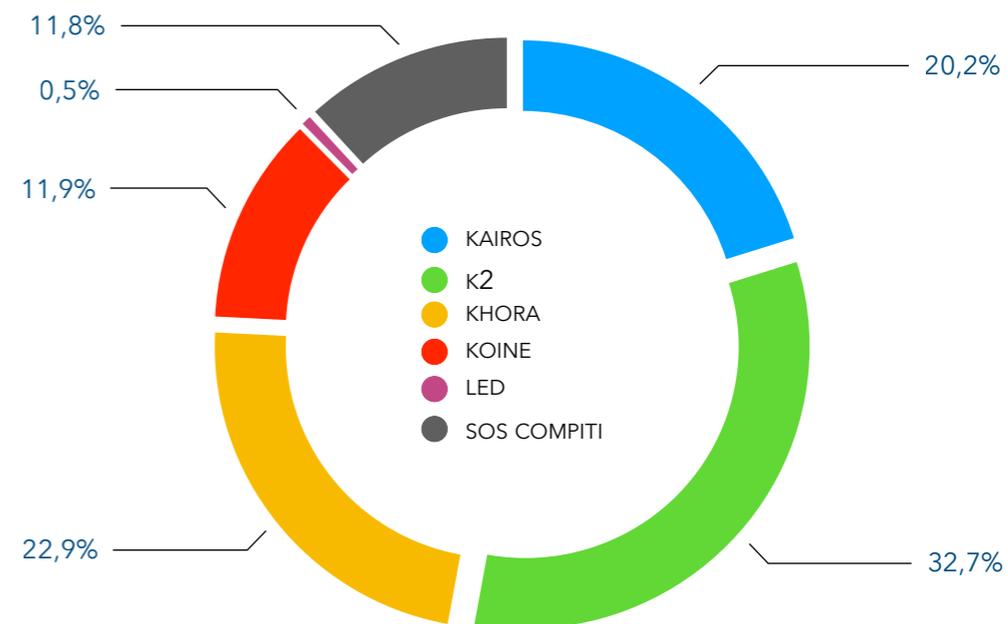




INCIDENZA PERSONALE SU SPESE

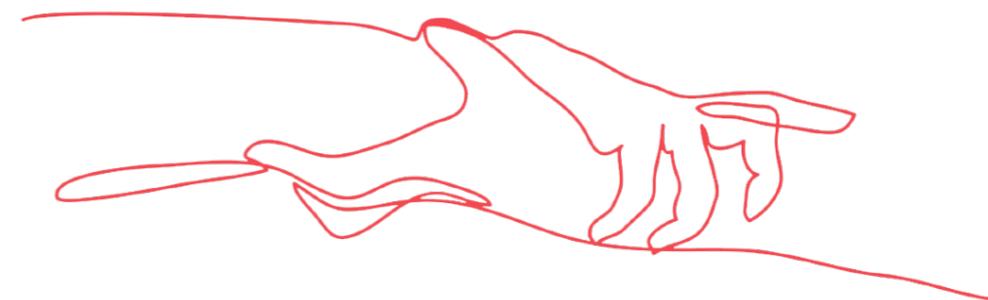
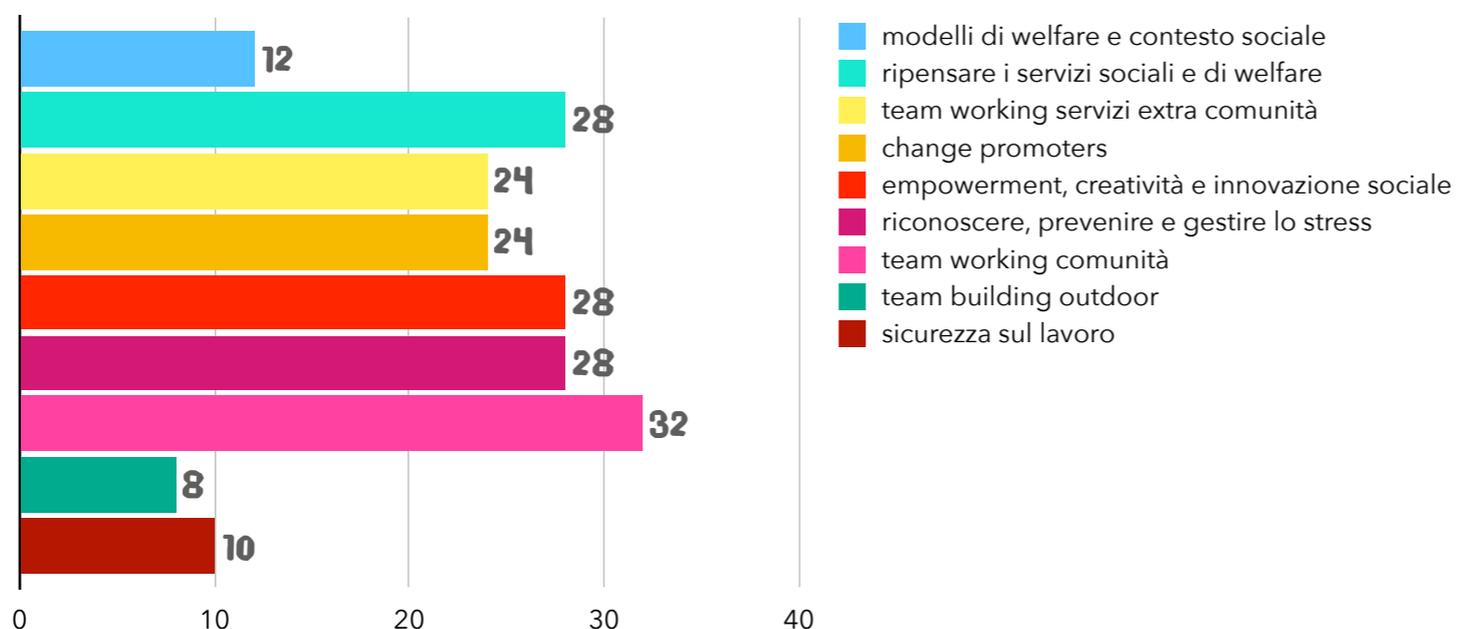


SPESE PERSONALE SUI SERVIZI





CORSI DI FORMAZIONE E ORE



9

AMICI DI KAIROS

Gli **amici** sono una risorsa preziosa per Kairos, perché costituiscono un **ponte di contatto** tra il "dentro" e il "fuori" delle comunità.

Il ricorso a queste figure è una scelta dal duplice obiettivo:

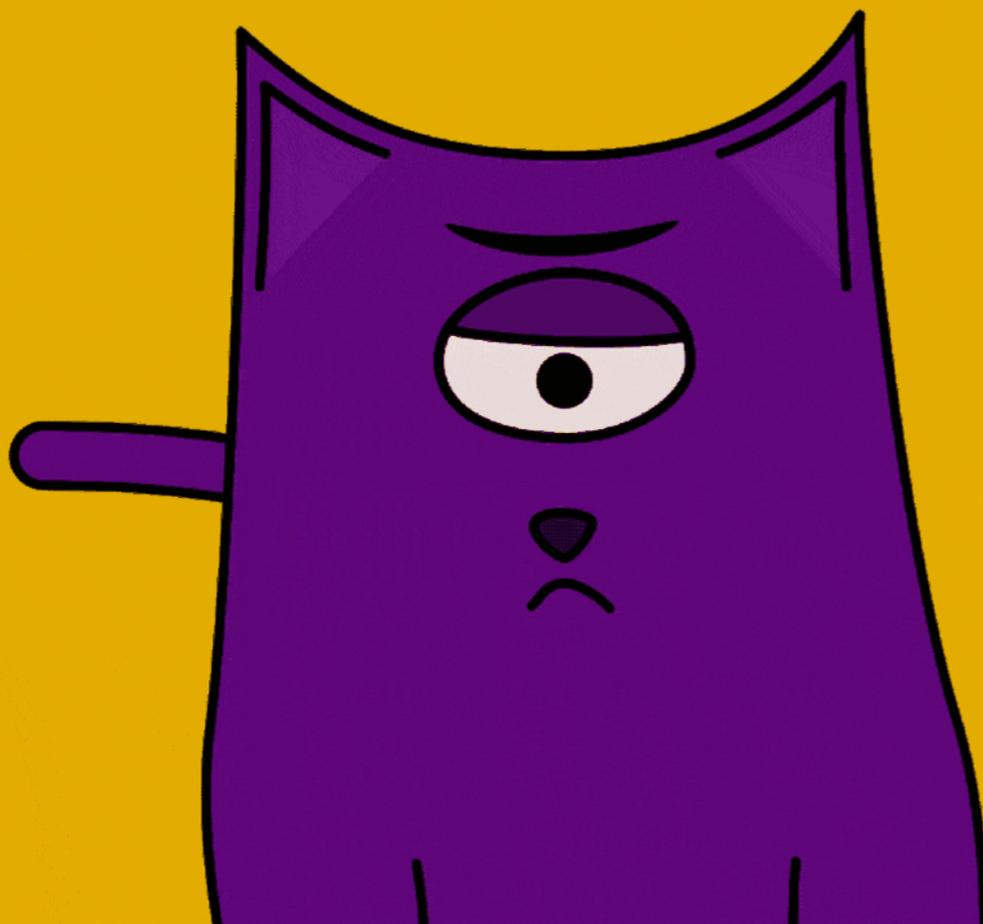
- il primo, quello più ovvio, è di avere un aiuto quotidiano nell'affiancamento dei ragazzi e delle ragazze, con cui si creano legami di cordialità e affetto, specie in quei momenti dedicati alla cucina o alle uscite, siano esse per svago o per motivi più contingenti.
- il secondo, non meno importante, è far sì che anche all'esterno, nei "non addetti ai lavori", si consolidi la giusta consapevolezza sulle realtà che si occupano di accoglienza residenziale per minori. Si tratta infatti di un mondo ancora poco conosciuto e a volte soggetto a pregiudizi o letture semplificate di un sistema invece assai complesso. I volontari, in questo senso, sono a tutti gli effetti i nostri "**ambasciatori**".

1

VOLONTARI SERVIZIO CIVILE UNIVERSALE

SEZIONE 05

OBIETTIVI E ATTIVITÀ



Kairos si propone, con spirito mutualistico e senza fini speculativi, lo scopo di perseguire l'interesse generale della comunità alla promozione umana e all'integrazione sociale dei cittadini, attraverso la gestione di servizi educativi e socio-sanitari, di cui all'art. 1, lettera a), della legge 381/1991.

La cooperativa si propone nel contempo di far conseguire ai propri soci cooperatori occasioni di lavoro nel settore dei servizi sociali e una remunerazione dell'attività lavorativa prestata a migliori condizioni rispetto a quelle ottenibili sul mercato. A tal fine la società, in relazione alle esigenze produttive, stipula con i soci cooperatori contratti di lavoro in forma subordinata o autonoma o in qualsiasi altra forma consentita dalla legge italiana. Le modalità di svolgimento dei rapporti mutualistici sono regolate da apposito regolamento, da approvarsi ai sensi dell'art. 6 della legge 3 aprile 2001, numero 142 e dell'art. 2521 ultimo comma del codice civile. La cooperativa può svolgere la propria attività caratteristica anche con terzi non soci ed è considerata mutualità prevalente indipendentemente dai requisiti di cui all'art. 2513 del codice civile. La cooperativa, con riferimento e in conformità al proprio scopo mutualistico e ai requisiti e agli interessi dei soci, ha per oggetto la gestione dei servizi educativi, socio-sanitari, formativi e animativi orientati in via prioritaria, ma non esclusiva, alla risposta dei bisogni di minori infanti, pre adolescenti e adolescenti, e ancora persone adulte in disagio sociale, tossicodipendenti, portatori di handicap fisico e psichico, anziani, carcerati ed emarginati in genere, con particolare attenzione agli stati di disagio o comunque a situazioni di rischio più o meno grave. La società pertanto potrà gestire stabilmente o temporaneamente le seguenti attività:

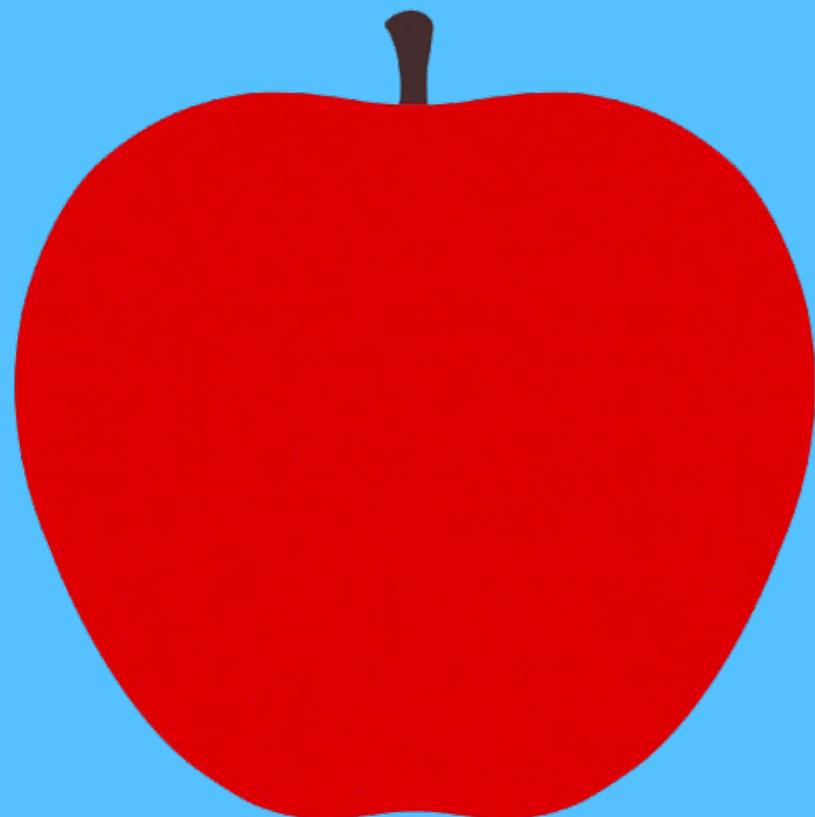
- ▶ Centri educativi;
- ▶ Centri estivi e gest;
- ▶ Campi scuola;
- ▶ Spazi educativi oratoriali;
- ▶ Asili nido e spazi gioco con relativi interventi educativi, animativi e di sostegno;
- ▶ Comunità residenziali, anche per minori con problemi di disadattamento, devianza e delinquenza;

- ▶ Realtà residenziali frequentate da soggetti in condizioni di disagio e bisognosi di assistenza sociale quali comunità per gestanti e madri con bambino, comunità educative per minori, comunità per l'autonomia e gruppi appartamento, comunità residenziale e semi-residenziale educativa integrata;
- ▶ Assistenza e formazione socio-psico-pedagogica;
- ▶ Formazione del personale volontario a contatto con la prevenzione e/o il disagio socio-psico-educativo di varia natura e prestazione di servizi di consulenza in detti ambiti, nonché progettazione educativa, mediazione relazionale, affiancamento alla genitorialità ed educazione domiciliare rivolti a nuclei in condizioni di fragilità educativa e psico-sociale;
- ▶ Gestione di seminari, focus group o interventi di dinamiche di gruppo, rivolti a minori, adulti, genitori, operatori socio-psico-pedagogici;
- ▶ Studio e ricerca sulle problematiche educative, preventive e assistenziali, con possibilità di divulgazione a mezzo stampa delle ricerche effettuate in merito;
- ▶ Assistenza sociale;
- ▶ Assistenza socio-sanitaria-educativa a carattere residenziale, semi-residenziale, domiciliare;
- ▶ Centri diurni e altre strutture con interventi di animazione finalizzati al miglioramento della qualità della vita;
- ▶ Attività scolastiche o parascolastiche e di sostegno in riferimento a utenti di cui sopra, inerenti i campi esposti in precedenza;
- ▶ Sensibilizzazione e animazione del territorio locale sulle tematiche sopra citate.

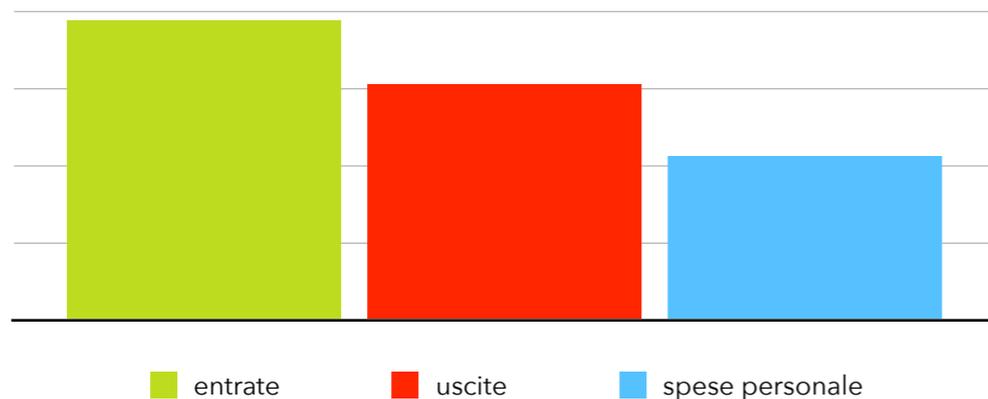
**"comunità educative per minori,
gruppi appartamento,
comunità residenziali e semi
residenziali educative
integrate"**

SEZIONE 06

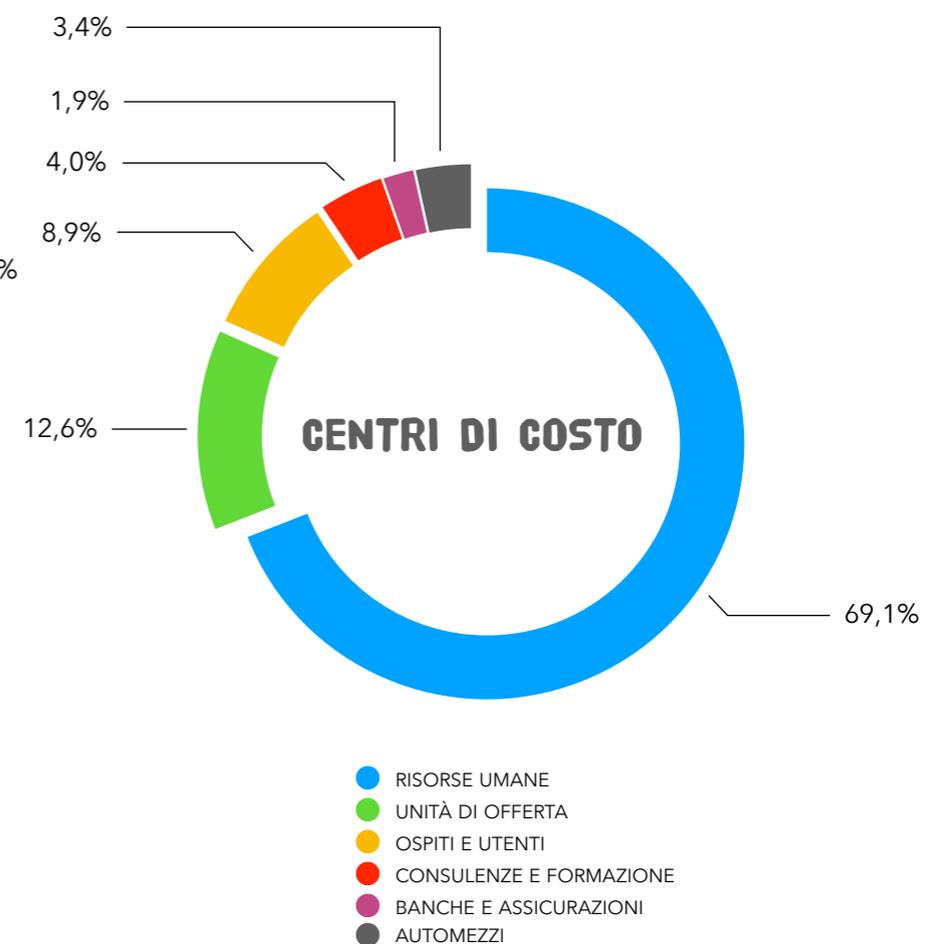
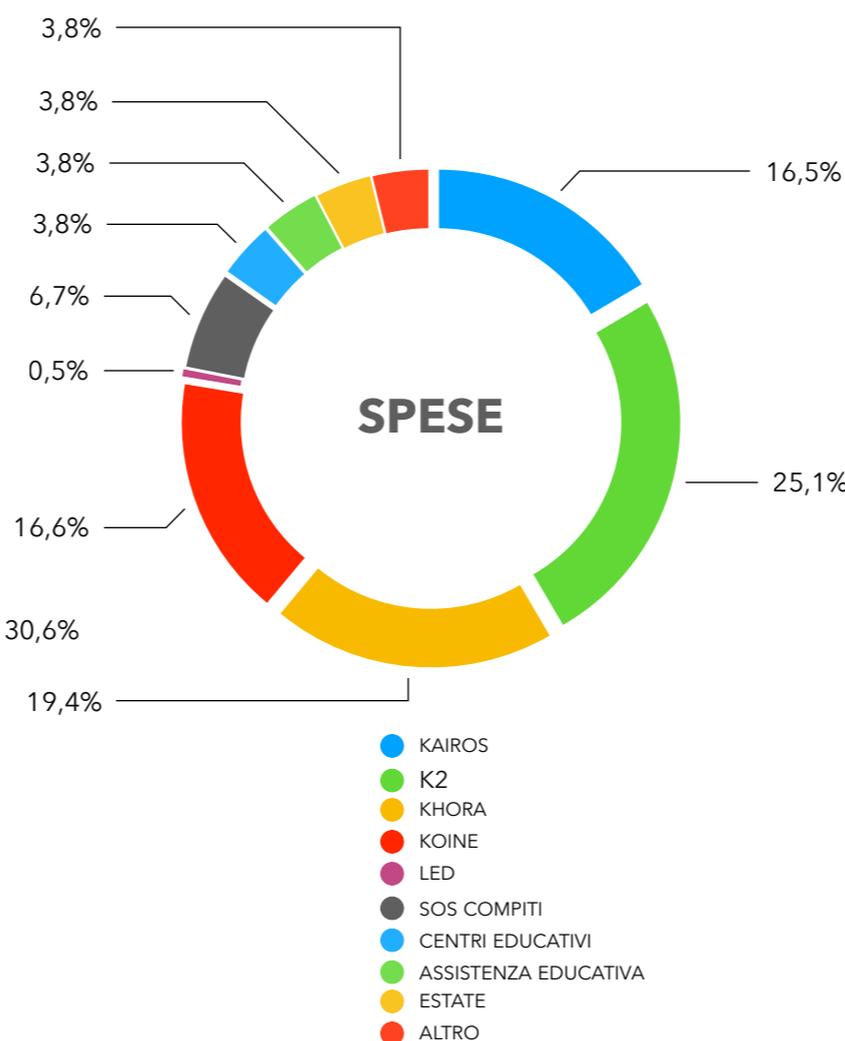
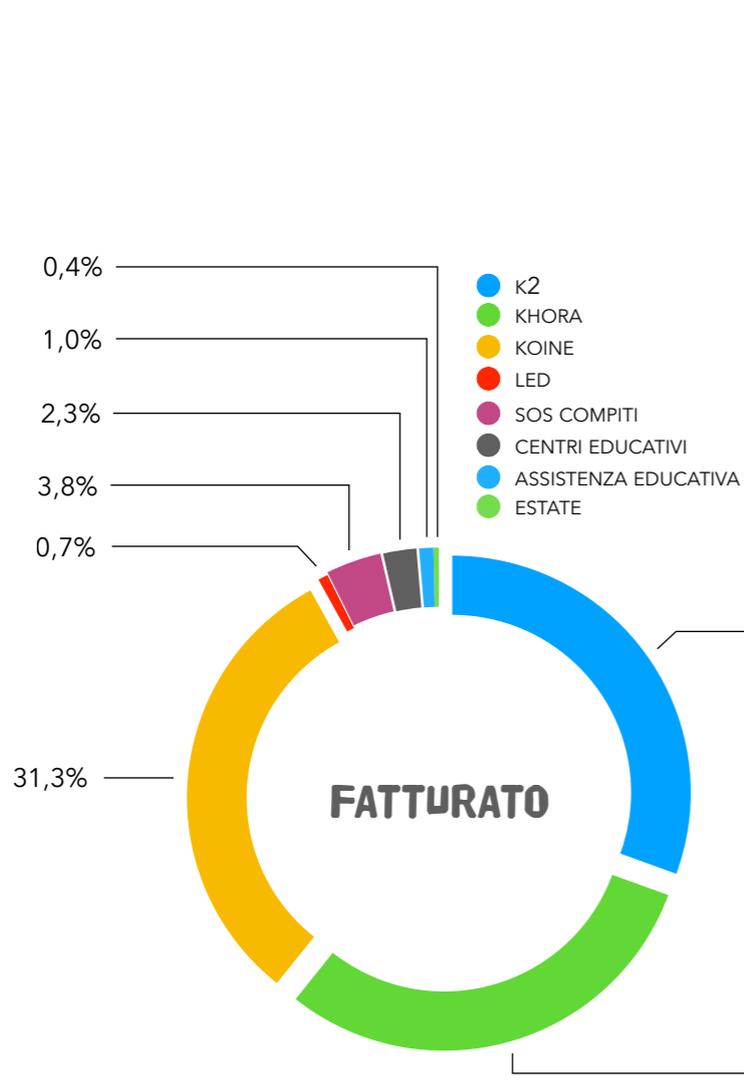
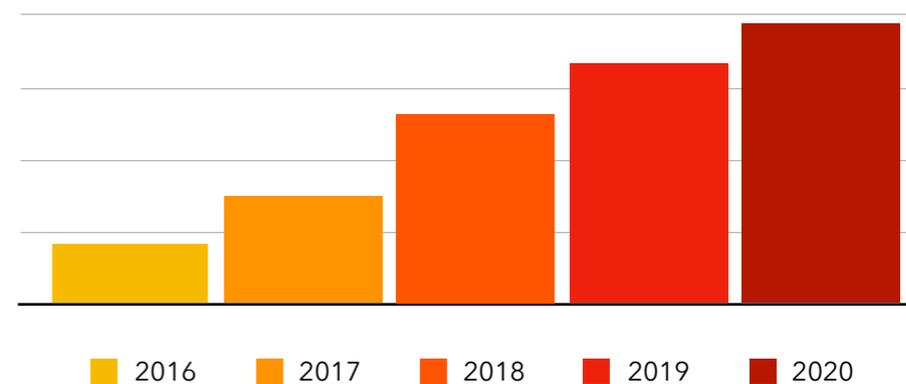
SITUAZIONE ECO-FIN



ENTRATE/USCITE



STORICO



KAIROS
PIACENZA

2020

...UNA COSA FATTA BENE
PUÒ ESSERE FATTA
MEGLIO...

